

# III 資料編

# 1 学校の取り組み内容（一覧）

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
2	1	4	中央区	中央区	小学校	全学年	休み時間 学級の時間	地域清掃	3回	全学年児童が取り組み
2	1	2	中央区	中央区	小学校	全学年	朝	あいさつボランティア	2回	自主的参加を促す
2	1	2	中央区	中央区	小学校	4年	総合的な学習の時間	点字、車イス、アイマスク体験をする	4時間	
3	1	3	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	視覚障害の方々のお話を伺い、共生の心を養う	2時間	盲導犬協会を協力を得て体験的に学ぶ
3	1	5	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	視覚障害の方々のお話を伺い、共生の心を養う	2時間	点字について、体験的に学ぶ
3	1	5	港区	港区	小学校	6年	社会科	租税教室	2時間	税務署の方による学習
3	1	5	港区	港区	小学校	全学年	特別活動	地域清掃	3時間	地域、PTA、企業等が当日、一緒に活動できる。
3	1	5	港区	港区	小学校	2年	特別活動	盲導犬体験	2時間	
3	1	5	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	障害のある方との交流 白杖体験、車いす体験	2時間	
3	1	5	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	障害のある方との交流、白杖体験、車いす体験	2時間	
3	1	1	港区	港区	小学校	1、2年	国際科	MPD法人の方による出前授業～ペトナムの文化～	各1時間	実際の体験（音楽、スポーツ）、会話
3	1	1	港区	港区	小学校	3年	社会科	芝浦クルーズ。地域の船宿屋さんのご協力で釣船にて運河、東京湾の観察。	2時間×2	
3	1	1	港区	港区	小学校	3年	総合的な学習の時間	ボランティアセンターより高齢者疑似体験セット等を借りての授業。	各学級2時間	
3	1	1	港区	港区	小学校	3年	総合的な学習の時間	高齢者在宅サービスセンターの利用者さんとの交流	各学級6回	
3	1	1	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	TIS（東京インターナショナルスクール）の4年生との交流。	2時間×3	
3	1	1	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	手話サークルの方と聴覚障害者協会の方による授業	各学級1時間×2	
3	1	1	港区	港区	小学校	5年	総合的な学習の時間	子ども環境相談室の先生方による授業。	2時間	
3	1	1	港区	港区	小学校	4年	総合的な学習の時間	視覚障害体験。アイマスク体験。盲導犬体験。	4時間	事前学習でバリアフリーを学び、講師を招いて体験を行う。
3	1	1	港区	港区	小学校	全学年	総合的な学習の時間	インターナショナルデイズ。様々な国から講師を招き文化を知る。	4時間	募金や支援物資を集め
3	1	1	港区	港区	小学校	全学年	始業前登校時	あいさつ運動（ボランティア委員会が企画）	各学期1回1週間	全校児童だけでなく、保護者や中学校とも一緒に行う。
3	1	1	港区	港区	小学校	全学年		東日本大震災被災地の小学校への支援活動（募金、ビデオレターなど）		石巻市立小学校へ昨年度から直接連絡を取り、物資等の支援を継続中。
3	1	1	港区	港区	小学校	その他		フェスタ等（保護者、地域との子どもまつり）	1日	地域、病院などのボランティアと協力して行う。
3	1	1	港区	港区	小学校	その他		・被災地支援のための「ちゃんこ鍋屋台」。 ・日赤医療センターとの協力による、高齢者、妊婦体験。	1日	地域、病院などのボランティアと協力して行う。
3	1	1	港区	港区	小学校	4年	国語	「だれもがかかわりあうために」目に障害がある方について学習を進め、点字や盲導犬について学んだ。	15時間	実際に目に障害のある方や盲導犬を呼んだ。

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
4	1	6	新宿区	新宿区	小学校	4年	総合的な学習の時間	身体に障害をもたれた方々との交流。（視・聴覚、身体）	10時間	社会福祉協議会との連携。
						5年	総合的な学習の時間	障害者との交流	4時間	施設の見学、歌や合奏の発表。
						6年	総合的な学習の時間	養護学校との交流	6時間	相互訪問、交流。
						6年	総合的な学習の時間	車椅子バスケット	2時間	パラリンピック出場選手
						全学年	学校行事	地域清掃活動	3時間	保護者も参加
4	1	14	新宿区	新宿区	小学校	全学年	行事	学区域の地域清掃	1時間	
4	1	15	新宿区	新宿区	小学校	4年	総合的な学習の時間	点字、手話、ブラインドサッカー、車いす体験を通して、障害のある方々の気持ちについて気付き、福祉について考える。	25時間	ブラインドサッカー、車いす体験については社協の協力があった。
						1年	生活	昔遊び、地域高齢者との交流、めんこ、こま、けん玉、あやとりなど。	12月 2時間	
						3年	社会科	商店街見学	2学期2時間	地域の商店街にグループごとに見学へ行く。
						3年	総合的な学習の時間	地域安全マップ作り	2時間×2	
						4年	総合的な学習の時間	染めの小道への参加（地域行事）	10時間	学年で染め物を作り、出展する。
4	1	20	新宿区	新宿区	小学校	5年	総合的な学習の時間	緑のカーテン	5～9月	地域の三世代交流サロンの方とともにゴーヤを育てる。
						6年	社会科	戦争体験を聞く会	2時間	地域の戦争体験者である同窓生に話を聞く。
						6年	総合的な学習の時間	福祉施設の訪問	6月 2時間	施設の利用者との交流活動
						6年	総合的な学習の時間	車いす体験、ブラインドサッカー体験	2時間	社会福祉協議会の協力の元、体験を行う。
4	1	21	新宿区	新宿区	小学校	5年	総合的な学習の時間	寄付する鉛筆を校内で集め送った。	5時間	ネパールの子供達の生活支援について学べた。
4	1	25	新宿区	新宿区	小学校	5年	総合的な学習の時間	ブラインドサッカー体験	6時間	日本ブラインドサッカー協会よりプロの選手を招き、実体験を通して学ぶことができた。
						1年	生活科	学校案内	4時間	(併設) 子ども園との連携
						2年	生活科	町探検、お店屋さん探検。	時間	スマイルクラブ（支援活動部）の協力
4	1	29	新宿区	新宿区	小学校	3年	総合的な学習の時間	・高齢者センター訪問 ・花いっぱい運動。	12時間	スマイルクラブ（支援活動部）の協力、社会福祉協議会、育成会。
						4年	総合的な学習の時間	・車いす体験（アイマスク、点字を含む） ・ごみ0運動	12時間	スマイルクラブ（支援活動部）の協力、社会福祉協議会、育成会。

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
4	1	29	新宿区	新宿区	小学校	5年	総合的な学習の時間	・防災とボランティア ・ユニセフ学習	6時間	
						6年	総合的な学習の時間	ユニセフ学習	4時間	
						1、2年	生活科	昔遊び	2時間	地域の方に昔の遊びを教えてもらう。
						2年	生活科	地域たんけん	2時間	地域のお店に行って地域の人と関わる。
4	1	1	新宿区	新宿区	小学校	3年	総合的な学習の時間	地域安全マップ	4時間	ゼンマイテーママップ作りに協力してもらった。
						4年	総合的な学習の時間	環境学習	3時間	企業に行き、地球温暖化について教えてもらった。地域のゴミひろいをした。
						5年	特別活動	携帯電話の安全な使い方	1時間	企業に來校してもらい説明を受けた。
						5、6年	理科	理科の学習	2時間	大学の先生や企業の方の出前授業を受けた。
						3年	総合的な学習の時間	花を育てよう、野菜を育てよう	6時間	環境教育
						4年	総合的な学習の時間	花を育てよう	6時間	環境教育
4	1	2	新宿区	新宿区	小学校	4年	総合的な学習の時間	高齢者の方々とかかわろう	16時間	福祉教育
						4年	総合的な学習の時間	調べよう地域の伝統	6時間	地域の特徴と課題
						5年	総合的な学習の時間	CO2削減プロジェクト	4時間	環境教育
						6年	総合的な学習の時間	江戸川小地域で育つ私たち	10時間	地域の特徴と課題
						5、6年	総合的な学習の時間	ドローンもんプロジェクト	各15時間	東京大学農学部（SSP事業）
						3年	総合的な学習の時間	「わが町ステキたんけんたい」環境・地域学習	20時間	学区域内をめぐり児童が調査する。
4	1	9	新宿区	新宿区	小学校	4年	総合的な学習の時間	「余丁いのち守り隊」防災・安全	24時間	学区域内をめぐり児童が調査する。
						4年	総合的な学習の時間	「障害のある人とともに生きる」福祉	15時間	障害のある方々が來校し、児童と過ごす
						5年	総合的な学習の時間	環境調査隊、環境	17時間	
4	1	19	新宿区	新宿区	小学校	3年	総合的な学習の時間	ブライインドサッカークラブを体験しよう	2時間	体育館で活動、社会福祉協会からの紹介
						4年	総合的な学習の時間、図工	ポイ捨てなくそうクレーン大作戦	4時間	課外で町の人と清掃活動を行う
						4年	社会科	「ゴミのしまつと再利用」の単元を通し、環境問題について学んだ。	14時間	清掃事務所のスタッフが子どもたちに直接話をし、現状等を具体的に学ぶことができた。
4	1	22	新宿区	新宿区	小学校	6年	総合的な学習の時間	「よりよい町に」という学習テーマでユニバーサルデザインについて学んだ。	25時間	子どもたちによる課題設定を行い、校外での調べ学習を中心に学習をした。
						全学年	特別活動	地域清掃	3時間	地域をまわり、清掃活動を行う。
4	1	24	新宿区	新宿区	小学校		社会科	経営学	10時間	すし店を運営する上でのメリット、デメリット等を考えながら実践学習を行う。

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
4	1	24	新宿区	新宿区	小学校	4年	総合的な学習の時間	環境（ゴミ）問題	25時間	学習した内容を全学年によりか けたり、家庭で実践したりし た。
						4年	総合的な学習の時間	伝えあうということ（福祉学習）	20時間	ブラインドサッカ―体験等 を行った。
						6年	社会科	租税学習	10時間	税についての学習を行うとも に、税俳句を作成。
						6年	総合的な学習の時間	東日本大震災に学ぶ	40時間	町会の清掃活動に参加した。
						6年	総合的な学習の時間	防災の標語の作成		自分たちで学習した内容でちら しをつくり、地域に配布した。
						2年	生活科	昔あそびをお年寄りに教わった。	2時間	地域の老人会の方に来ていただ いた。
4	1	28	新宿区	新宿区	小学校	4年	総合的な学習の時間	目が不自由な方と盲導犬に来てもらい、話を同った り、一緒に行動したりした。	6時間	直接体験をさせた。
						5年	総合的な学習の時間	養護学校の子供たちと、遊びを通して交流した。	15時間	学区域内の養護学校と継続的に 交流している。
5	1	9	文京区	文京区	小学校	4年	総合的な学習の時間	白杖体験、補聴器体験などを行い、障害のある人の思 いを調べ知る。	14時間	体験をもとに理解を深め、学習 を進める。
						4年	総合的な学習の時間	高齢者に身体が虚弱したときの感覚を疑似体験し、高 齢者への理解を深めた。	2時間	体育館で高齢者疑似体験を行っ た。（文京区社会福祉協議会）
						4年	総合的な学習の時間	視覚障害者とサポートする両方の立場を体験した。視 覚障害者への理解を深めるとともに、ガイドヘルプの 基本を学んだ。	2時間	体育館で視覚障害者体験を行っ た。（文京区社会福祉協議会）
5	1	15	文京区	文京区	小学校	4年	総合的な学習の時間	体育館に障害者の方に来てもらい、サッカーを通じて 障害の有無にかかわらず、混ざりあう社会の実現をめ ざした。	2時間	日本ブライインドサッカ―協会を 通じて、目の見えない方でも サッカーができることを知る。
						4年	総合的な学習の時間	防災宿泊体験（学校の体育館に宿泊し、消防団地 域、消防署の方のお話を伺った）区の防災課の人に備 蓄倉庫のことについて聞いた。	12時間程度	文京区の全小学校の4年生で初め て行った。東日本大震災がモ チーフ（動機づけ）である。
5	1	10	文京区	文京区	小学校	3年	総合的な学習の時間	高齢者の方をまねいての交流会	20時間	バリアフリーについて考える中 で障がい者の方とのふれあいの 時間を設定
						4年	総合的な学習の時間	障がい者の方との交流	17時間	
						4、5年	特別活動	「夢を叶える」make a wishの講演	1時間	難病に苦しむ子ども達の夢を叶 える活動を知る
						5、6年	道徳	全員のパラリンピック選手を招いての授業	1時間	困難を乗り越え、いのちを輝か せて生きる価値を学ぶ
5	1	11	文京区	文京区	小学校	全学年	行事	全員のパラリンピック選手と共に全学年でマラソンを する	2時間	共に走ることで、共に尊重し 合って生きることの大切さを学 ぶ
						全学年	行事	特別養護老人ホームの方を招いての運動会	6時間	高齢の方々との交流を通して思 いやりの心を育てる。

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
6	1	9	台東区	台東区	小学校	1、2年 2年 1、2、3年 3、4年 4年 1、2年 5、6年 全学年	生活科 生活科 食育 社会、総合的学習の時間 総合的な学習の時間 生活、総合的学習の時間 余剰の時間	昔あそび 町たんけん 交流給食 高齢者施設を訪問し交流 障害者体験、高齢者体験 幼・保育園との交流 地域清掃	2～4時間 2時間 各学級1時間 2時間 2～6時間 2時間 3時間	高齢の方や区の指導員から昔のあそびを教わる。 地域の商店や関係機関で仕事を体験する。 高齢の方々を招待し、一緒に給食をいただく。
7	1	7	墨田区	墨田区	小学校	6年 6年	総合的な学習の時間 総合的な学習の時間	環境教育プロジェクト「地球教室」 認知症サポーター養成講座	2時間 2時間	環境のかかわりのある仕事をすすめる人と子どもたちが直接できる機会をつくる。 認知症について知り、偏見や差別をなくして、温かく見守れる人となる。
7	1	8	墨田区	墨田区	小学校	4年 4年 全学年	総合的な学習の時間 国語 道徳	書道、点字、ガイドヘルプ、手話、盲目のピアリストの方のピアノ鑑賞 ポスターセッション ユニバーサルデザインについて 人権尊重について	10時間 4時間 6時間	実際に体験し、理解を深めた。 児童が自分でユニバーサルデザインについて調べ、ポスターセッションを作った。 各学年が人権尊重について学んだ。内容に福祉教育について触れた。
7	1	9	墨田区	墨田区	小学校	5年 全学年	総合的な学習の時間 特別活動	体験を通して福祉について考える。 地域清掃活動	4時間 1時間	アイマスク体験等 土曜授業
7	1	10	墨田区	墨田区	小学校	1、2年 4年 6年 全学年 全学年	生活 総合的な学習の時間 税の勉強 学校行事 学校行事	昔遊びの交流（地域の老人の方と） 老人施設での老人との交流 税金について深める 登校班集合場所のゴミ拾いを行う。 安全な生活	2時間 2時間 2時間 1時間 1時間	おはじき、めんこ、けん玉等 歌を歌ったり、ふれ合う活動 税務署の人の話を聞く。 PTAの方との連携 警察署の方の話から学ぶ
8	1	41	江東区	江東区	小学校	全学年	外	地域清掃	3時間	
8	1	9	江東区	江東区	小学校	4年 6年 全学年	総合的な学習の時間 総合的な学習の時間 特別活動	アイマスク体験（バリアフリー） 車いす体験（バリアフリー、住みやすい町） 近くの公園清掃	6時間 6時間 およそ6時間	講師を招いて体験談や思い願いを聞く。 たてわり班活動のひとつとして。
13	1	4	渋谷区	渋谷区	小学校	5年	総合的な学習の時間	かべの落がきを消した。	10時間	地域の人と協力して。

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
13	1	5	渋谷区	渋谷区	小学校	4年	総合的な学習の時間	車椅子体験 シニア体験を通して体が不自由、年をとることを学ぶ。ボランティアサッカー体験を通して、目が見えない方とのコミュニケーションを学ぶ。	20時間	福祉協議会、ボランティアドサツカー協会の方から直接、体験を通して学ぶこと。
13	1	7	渋谷区	渋谷区	小学校	3年 特別支援学級	総合的な学習の時間	地域の商店街を見学したり、実際に店番をして、商店の人たちの様子や工夫を知る。	12時間	キャリア教育との関連を図る。
17	1	8	北区	北区	小学校	4年	総合的な学習の時間	地域にある老人ホームで交流活動をし、社会的なルールやマナーを学ぶ。	10時間	歌や合奏を通して交流する。
17	1	10	北区	北区	小学校	全学年	行事	地域の福祉施設について調べる。	10時間	
17	1	26	北区	北区	小学校	4、5、6年 委員会 行事	特別活動 委員会 行事	地域で活動した。	1時間 1時間 1時間	クリーンタウン作戦、地域清掃
17	1	21	北区	北区	小学校	4年	総合的な学習の時間	福祉について	12時間	点字体験、車イス・ブラインド体験
17	1	28	北区	北区	小学校	3年 4、5、6年 全学年	総合的な学習の時間 クラブ 行事	福祉教育、盲導犬等 ボランティア委員会、福祉施設への訪問 ・赤十字への加盟式 ・ユニセフの活動	2時間 2時間 2時間	障害者の方へのやさしい思いやり の心 楽しいお話や歌等を行った。 ユニセフの活動を具体的に理解した。
17	1	31	北区	北区	小学校	3年 3、4年	総合的な学習の時間	地域の特別養護老人ホームの方との交流会を行う。	交流 2 事前事後 10	高齢者の方との触れ合い。
17	1	19	北区	北区	小学校	2年 3、4年	総合的な学習の時間 生活科 総合的な学習の時間	公園で花を植える（年2回） 地域のお店などに行って仕事の観察や体験をする。 介護施設を訪問し交流した。	4時間 24時間 6時間	警察、地域、ライオンズクラブの方のご指導の下に活動。 実際にその場に行つて見て体験して学ぶ。 お年寄りの方々と一緒に歌った遊んだりする。
17	1	22	北区	北区	小学校	3年	総合的な学習の時間	ボランティア活動に興味をもち、自分のできることを考え、主体的にボランティア活動を行おうとする態度を育てる。	40時間	手話サークルの方々にごゲストティーチャーとして来校いただいている。
17	1	29	北区	北区	小学校	1年 1年 1、2年	生活科 生活科 生活科	フランス人学園にミュージカルを見に行こう 休養園に読み聞かせ参加 昔遊びをしよう	1時間 1時間 4時間	ホクトモダンボイスの方を招いて昔遊びを教えていただく

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
						3年	総合的な学習の時間	点字サークルの方に点字を教えていただく。	2時間（教えていただいた時間）福祉の学習（30時間）	福祉はほとんど通年の学習である。福祉とは何か、ということから始まり、新聞づくりやアイマスク体験なども行った。
					4年	社会科	総合的な学習の時間	消防署見学とまとめ	3時間	消防の仕事を学ぶ。
					4年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	水道キャラバン	2時間	上下水道について学ぶ
					4年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	点字学習 アイマस्क体験	5時間	点字サークルの方を招いて、点字の意味を学ぶ。
					4年	社会科	総合的な学習の時間	東京ガス出前授業	1時間	エネルギーの大切さに気付く
17	1	29	北区	小学校	4年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	ヘチマプロジェクト	12時間	水研クリエイトの手助けをもと、育て、ヘチマ水などを作る。
					5年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	華道	1時間	華道の先生に学ぶ
					5年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	保育園児との交流	4時間	
					6年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	茶道	1時間	茶道の先生に学ぶ
					6年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	滝六体験ツアー	6時間	保童園児を招待しよう
					5、6年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	滝野川ごぼうを育てる	4時間	地域の方ごぼうの生育を学ぶ
					全学年	音楽	総合的な学習の時間	スクールコンサート	2時間	プロの演奏を聴く
					全学年	音楽	総合的な学習の時間	スクールコンサート	2時間	プロの演奏を聴く
					全学年	行事	総合的な学習の時間	セーフティ教室	1時間	
					全学年	国語	総合的な学習の時間	地域の方（卒業生）遠藤みやこさんの読み聞かせ	1時間	
					全学年	体育	総合的な学習の時間	ユリートダンス	1時間	身体表現
					2年		総合的な学習の時間	副籍交流	3時間	・音読発表 ・お楽しみ会
17	1	36	北区	小学校	4年		総合的な学習の時間	法教育（交通安全）	3時間	行政書士の方から講習をひらいてもらう
					5年		総合的な学習の時間	朝の公園清掃	3時間	
					6年		総合的な学習の時間	法教育	4時間	行政書士の方から講習をひらいてもらう
20	1	20	練馬区	小学校	4年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	点字体験	4時間	
					5年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	保育園、幼稚園での奉仕活動		
					6年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	老人体験	4時間	
20	1	49	練馬区	小学校	4年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	点字、白杖など視覚障害者への理解	4時間	
20	1	51	練馬区	小学校	4年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	聴導犬の話を聴覚障害者の保護者にしていただいた。	2時間	聴導犬を見せて頂ける本校保護者である。
20	1	24	練馬区	小学校	5年	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	地域の高齢者福祉施設を訪ね、お年寄りとおふれ合う。	13時間	同じ施設に複数回訪問し（時間をおいて）、変化を見る。（接し方の高まりを期待した）

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
20	1	62	純馬区	純馬区	小学校	4年	総合的な学習の時間	福祉体験を通して、まわりの人に対する思いやりの気落ちを持たせ、自分の生き方を考えさせる。	20時間	・障害者の方を招き話を聞く ・様々な障害者体験をもつ
20	1	13	純馬区	純馬区	小学校	クラブ	和太鼓	デイサービスで年に数回慰問	4時間	4～6年生でお年寄りの方々とおふれあいながら和太鼓の演奏をする。
21	1	3	足立区	足立区	小学校	5年	総合的な学習の時間	地域の老人ホームボランティア	3時間	5年全校児童が老人ホームで民舞、合奏等野出しものを行う。
21	1	7	足立区	足立区	小学校	全学年	学校行事	「ピカピカデーン」 地域公園清掃	1 (0.5×2)	年間2回、全校児童が地域公園の清掃活動にとり組む。
21	1	7	足立区	足立区	小学校	全学年	行事	クリーン作戦	1時間	地域の町会、関係団体がかかわっている。
21	1	45	足立区	足立区	小学校	4年	総合的な学習の時間	高齢者や障害者の方のお話	2時間	講師と体験（高齢者体験・車）
21	1	45	足立区	足立区	小学校	4年	総合的な学習の時間	ブライントサッカー	2時間	ブライントサッカークの体験をした。
21	1	50	足立区	足立区	小学校	4年	総合的な学習の時間	耳の不自由な方のお話	2時間	講師の方のお話や手話について学んだ。
21	1	50	足立区	足立区	小学校	4、5、6年	金管バンド	福祉施設訪問（演奏）	20時間	
21	1	50	足立区	足立区	小学校	5、6年	委員会	花だんの手入れ	35時間	
21	1	50	足立区	足立区	小学校	全学年	特別活動	地域の清掃	10時間	
21	1	53	足立区	足立区	小学校	5年	総合的な学習の時間	幼稚園やお年寄り、特別支援学級との交流、視覚障害、盲導犬の学習 →空き缶回収を6年生がして →老人施設へ贈る（年度末）	25時間	交流をして理解を深める。
21	1	58	足立区	足立区	小学校	1年	生活	幼、保育園との交流	10時間	
21	1	58	足立区	足立区	小学校	3年	総合的な学習の時間	地域の自然を学ぶ	10時間	
21	1	58	足立区	足立区	小学校	5年	総合的な学習の時間	地域の歴史を学ぶ	10時間	
21	1	64	足立区	足立区	小学校	2年	教科・特別活動 等	高齢者介護施設の慰問	2時間	
21	1	64	足立区	足立区	小学校	4年	教科・特別活動 等	高齢者介護施設の慰問	2時間	
21	1	65	足立区	足立区	小学校	4年	総合的な学習の時間	近隣の社会福祉施設を訪問し、高齢者や障がい者の方々と交流をした。	8時間	様々な立場の状況を知ることにより、共生の視点を持つ。出合いや交流を通して様々な立場の生き方にもふれる。
21	1	26	足立区	足立区	小学校	全学年	地域清掃（行事）	各学年担当する場所を決め清掃活動を行う。	2時間	児童が使う公園等を中心に行う。（全校一斉）

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
21	1	43	足立区	足立区	小学校	4年	総合的な学習の時間	ボランティアセンターの方々によるアイマスク体験	単元15時間 体験2時間	目の見えない人に話を聞き、アイマスク体験を行った。
21	1	44	足立区	足立区	小学校	5年	総合的な学習の時間	地域の老人ホームへ行き交流を行った。	15時間	
22	1	4	葛飾区	葛飾区	小学校	4年	教科等	学校ボランティア（よみきかせ）の方の講話を聞く。	2時間	
					小学校	4年	教科等	老人ホーム等への訪問	2時間	
					小学校	全学年	特別活動、時間外（朝の時間）	学校周りの清掃	月に一回（15分）	
22	1	11	葛飾区	葛飾区	小学校	3年	総合的な学習の時間	・地域の様子を知る。 ・店で働く体験をする。	20時間	店員体験
					小学校	4年	総合的な学習の時間	・手話、点訳、車椅子など体験。 ・障害のある方から話をきく。	20時間	体験
					小学校	全学年	行事	地域清掃	2時間	
22	1	12	葛飾区	葛飾区	小学校	1・3・5組+2年 C 補助犬 2・4組 Dガイドヘルプ		D ガイドヘルプの方法とその実際	2月4日	ガイドヘルプの方法とその実際を体験する
23	1	73	江戸川区	江戸川区	小学校	3年	学級活動	地域の保育施設の方よりお話を聞き、保育に参加した。	2時間	人類愛を育む1つとして保育施設の方より話を聞き、参加した。
					小学校	全学年	特別活動	学区内の清掃活動	1時間	周年行事の1つとしての喜びと感謝を地域とともに祝う。
23	1	55	江戸川区	江戸川区	小学校	6年	総合的な学習の時間	老人福祉施設での交流	10時間	昔遊びを通して行うこと。
23	1	63	江戸川区	江戸川区	小学校	生徒会	・放・2日 ・夏休み	地域で活動した。		
					小学校	1、2年	学校行事	視覚障害者体験	2時間	親子ふれあいボランティア体験（区ボランティアセンターの協力）
23	1	60	江戸川区	江戸川区	小学校	3年	学校行事	手話体験	2時間	親子ふれあいボランティア体験（区ボランティアセンターの協力）
					小学校	3年	社会科	地域の福祉施設の見学	2時間	社会科見学
					小学校	4年	学校行事	ガイドヘルプ体験	2時間	親子ふれあいボランティア体験（区ボランティアセンターの協力）

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
23	1	60	江戸川区	江戸川区	小学校	5年	学校行事	点字体験	2時間	親子ふれあいボランティア体験 (区ボランティアセンターの協力)
23	1	65	江戸川区	江戸川区	小学校	6年	学校行事	車椅子体験	2時間	親子ふれあいボランティア体験 (区ボランティアセンターの協力)
24	1	2	八王子市	八王子市	小学校	全学年	朝活動	地域で清掃した	各学年1時間	
24	1	38	八王子市	八王子市	小学校	3年	総合的な学習の時間	アイマスク体験、車イス体験、盲導犬体験	10時間	
24	1	38	八王子市	八王子市	小学校	4年	総合的な学習の時間	点字、手話	10時間	
24	1	24	八王子市	八王子市	小学校	4年	総合的な学習の時間	点字体験、障害者からの話	12時間	障害者、盲導犬等実際にふれあ う活動。点字での体験活動。
24	1	24	八王子市	八王子市	小学校	2年	学級活動	老人ホーム訪問 ダンスや歌を発表し、折り紙などで交流する。	2時間	お年寄との交流から、思いやりの心を養う。
24	1	40	八王子市	八王子市	小学校	4年	総合的な学習の時間	車いす体験 車いすを2人ペアで乗り、介助を体験する。	6時間 (当日は2時間)	社会福祉協議会から車いすを15 台借り、車いすの説明を受け、 乗る体験からボランティアにつ いて考える。
24	1	40	八王子市	八王子市	小学校	5年	総合的な学習の時間	地域の方とわらわら木工	4時間	
24	1	40	八王子市	八王子市	小学校	6年	図工	地域の福祉作業所と連携した木工	6時間	
25	1	19	立川市	立川市	小学校	5、6年	保健	薬物乱用防止教育	4時間	
25	1	19	立川市	立川市	小学校	4年	総合的な学習の時間	体言館、車いす、アイマスク体験	3時間	社協との連携
25	1	19	立川市	立川市	小学校	6年	行事	地域清掃	3時間	
27	1	2	三鷹市	三鷹市	小学校	2年	生活科	「もつとまををしりたいね」 地域の施設の訪問	25時間	地域の人と適切にかかわる。
27	1	2	三鷹市	三鷹市	小学校	3年	総合的な学習の時間	「めざせパリアフリーの町づくり」 アイマスク体験、車椅子体験	20時間	障がいのある方の方の気持ちも考え ることが出来る。
27	1	5	三鷹市	三鷹市	小学校	3年	総合的な学習の時間	「井の頭公園を知ろう」 井の頭公園を探索し、井の頭公園の特徴を見つけ、自分たちでできるボランティア活動を考える。	5時間	実際に探検し、特徴やよいところを調べ、地域の方に向けて発表する。
27	1	5	三鷹市	三鷹市	小学校	4年	総合的な学習の時間	「人にやさしい井の頭」 体の不自由な人々のための施設設備や手話、点字などについて調べ、理解を深める。	10時間	・「目・耳・体」不自由なことを中心に分かれて調べ学習を行う。 ・車いす等の体験を行う。
27	1	5	三鷹市	三鷹市	小学校	5年	総合的な学習の時間	「地域のことに役立つことをしよう」 自分たちの住む井の頭地域に関心をもち、地域や地域に暮らす人たちと積極的に関わろうとする意欲や態度を養う。	10時間	・まちづくりグループ、幼稚園 保育園グループ、商店街グルー プに分かれて活動。 ・夏祭りや歳末福引きに参加し たり、新1年生を招く会を企画し たりする。
27	1	5	三鷹市	三鷹市	小学校	全学年	行事	井の頭公園を全校児童で清掃する。	2時間	・1年生～6年生までを縦割り班 で行った。 ・町会と合同で行った。

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
27	1	9	三鷹市	三鷹市	小学校	4年	総合的な学習の時間	車イス体験 (人にやさしい町づくり)	23時間	バリアフリーやユニバーサルデザインを調べポスターセッションで発表会
27	1	3	三鷹市	三鷹市	小学校	2年	生活科	地域の病院に協力いただき、交流した。	3時間	心をつなぐことをねらいとした、高齢者体験
						3年	総合的な学習の時間	高齢者の方との交流	5時間	地域の施設についても考える。
						4年	総合的な学習の時間	地域安全マップ作り	22時間	地域・保護者の協力を得て、安全について考え、広める。
						6年	総合的な学習の時間	障がいのある人、病に苦しむ人を理解する。	12時間	ハンセン病資料館の見学を含む。
						2年		地域探検		地域にどのような施設があり、どのような役割を果たしているか。
						3年		地域安全マップ作り		地域に危険な場所はないか調べ、安全について考える。
27	1	7	三鷹市	三鷹市	小学校	4年		車いす、アイマスク体験		車いすや、アイマスクを体験し、理解を深める。
						4年		老人施設への訪問		老人施設に訪問し、人とのかかわりをもつ。
						5、6年		地域の人との交流		地域の人に学校について知ってもらおう。
29	1	8	府中市	府中市	小学校	音楽クラブ	音楽、クラブ	老人ホーム訪問	1時間	音楽クラブが老人ホームとの交流
						音楽クラブ	音楽、クラブ	特別養護老人ホーム訪問	1時間	音楽クラブが老人ホームとの交流
29	1	19	府中市	府中市	小学校	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	「私たちにできること」	4時間	地域の商店街にも行かせて頂く
						総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	「私たちにできること」	4時間	
						全学年	日常生活の中で	「ちょぼら運動」 自分のできるところを周囲の方々のために行う。	実施期間は2学期	
						2年	生活科	地域の高齢者福祉施設との交流	20時間	
29	1	20	府中市	府中市	小学校	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	・視覚障害者の方からお話を聞く。 ・体験（点字等） ・バリアフリー探し	20時間	
29	1	21	府中市	府中市	小学校	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	アイマスク体験	2時間	
						総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	地域の福祉施設見学	10時間	
						総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	ユニバーサルデザイン 出前授業	2時間	
32	1	1	町田市	町田市	小学校	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	地域の老人福祉施設を訪問した	10時間	
32	1	11	町田市	町田市	小学校	3年		お店体験。スーパーマーケット 3クラス 86名	5時間	スーパーマーケットの仕事のしくみを知る

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
32	1	11	町田市	町田市	小学校	3年		店員体験。商店街加盟 21店舗 3クラス 86名	50時間	地域の商店でのお店体験で、お掃除、商品陳列、値札貼り、来客対応、袋詰め、etc.
						1～4年 特別支援	教科	農園さつまいも栽培学習	100時間	地域地主さんの好意により農園210坪借用し畑の整地敷作り、苗木、除草作業、サツマイモ掘り、観察、育成活動
32	1	12	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	社会科の発展で地域のごみ減量を呼びかけるポスターを作成した。	10時間	町内会の掲示板を利用していただいた。
						4年	総合的な学習の時間	地域の養護学校と交流の機会を持った。	14時間	交流を推進するため連絡会をもっている。
						3年	社会科	安心・安全にくらせるまち 警察の仕事	7時間	警察署見学
						3年	社会科	安心・安全にくらせるまち 消防の仕事	11時間	消防署見学
						3年	社会科	牧場の見学	行事	社会科見学
						3年	社会科	まちの人々の仕事 お店の仕事、商店街、スーパーマーケットの見学	18時間	商店街、スーパーマーケットの見学
						3年	社会科	まちの人々の仕事 農家の仕事	8時間	畑の見学
32	1	15	町田市	町田市	小学校	3年	社会科	わたしたちのまち 学校のまわりの様子を調べよう 地形、土地利用、児童館の見学	11時間	北回り、南回りで学区の探検、児童館見学
						4年	総合的な学習の時間	公園をきれいにしよう	13時間	地域の方との清掃活動
						4年	総合的な学習の時間	ごみはどこへ	15時間	市の出前授業。ごみ埋め立て地、東京湾の見学。
						5年	総合的な学習の時間	米作り、野菜作りから食生活へ	20時間	稲作体験
						5年	総合的な学習の時間	共に生きる	17時間	視覚障害、聴覚障害者を招いて
						6年	総合的な学習の時間	キャリア教育	8時間	保護者を招いて職業の紹介
						6年	総合的な学習の時間	身のまわりの環境に目をむけよう	20時間	ゴミ問題、環境問題
						全学年	生活、総合的学習の時間	併設されているアイ・サービスとの交流		クリスマス会、七夕交流など
						2年	生活科	地域の老人会との交流	3時間	昔遊びを教わる。一緒に給食を食べる。
32	1	25	町田市	町田市	小学校	3年	総合的な学習の時間	店員体験	7時間	実際に接客等を行う。
						4年	総合的な学習の時間	福祉施設訪問交流	3時間	お年寄との交流
						4年	総合的な学習の時間	車いす体験	2時間	押す側、乗る側、相手の気持ちを体験する。
32	1	30	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	校内で実施	10時間	・視覚障害者の話を聞く ・手話、点字体験 ・アイマスク体験 など
32	1	32	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	地域の障がい者施設を訪れ歌や踊りを見てもらった り、一緒に地域のゴミ拾い等の活動をしたります。	5時間	地域の障がい者施設の方と関わる。

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
32	1	32	町田市	町田市	小学校	5年	総合的な学習の時間	視覚障がい者の方々の演奏を聞いたりお話をうかがい、理解を深める。障がいのある人へのサポートの仕方について考える。	3時間	
32	1	33	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	視覚障がい、聴覚障がい、肢体不自由（車イス）体験による障がい理解	3時間	
32	1	34	町田市	町田市	小学校	全学年	1, 2年 生涯 3～6年は総合的な学習の時間	地域清掃（通学路を中心に）	3時間	
32	1	34	町田市	町田市	小学校	3年	総合的な学習の時間	ダイサービストとの交流（高齢者との交流）	10時間	・地域にあるダイサービスの施設に行き、花笠踊りを演じ、折り紙をいっしょにするなどの活動
32	1	35	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	手話指導（手話サークルの出前授業） 点字体験（キングジムの出前授業）	10時間	・バリアフリーの学習・国語の単元にある点字など ・福祉に関する学習・調べ学習もあるが体験が中心
						2年	生活	里山であそぼう	2時間	里山で採れた木の実であそぶ。
						3年	総合的な学習の時間	大戸の里山について知ろう	5時間	里山の材料を使って遊び道具を作る。
32	1	35	町田市	町田市	小学校	4年	図工	ミニ秘密基地	6時間	里山の材料を組み合わせた創作活動
						5年	総合的な学習の時間	里山をつくろう	3時間	学校裏の里山をフィールドにし た環境学習
						6年	総合的な学習の時間	里山をつくろう	7時間	学校裏の里山をフィールドにし た環境学習
						3年	総合的な学習の時間	ハンドチャットというボランティア団体の協力をいただき耳の不自由な方のお話をきいたり、手話を教えていただいたりした	1時間	耳の不自由な方の話を直接きいたり、質問できる
32	1	40	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	町田市ボランティアサークルの方々に、目が不自由な方のお話を聞いたり、点字を教わったりした	2時間	目が不自由な方の話を聞き、自分ができることを考えることができる
						6年	総合的な学習の時間	卒業に向けて、今まで地域にお世話になったことに感謝し、地域の清掃活動をする	1時間	感謝の気持ちを行動に表わすことができる
						3年	社会科	地域の消防団のお話を聞く	2時間	
						4年	社会科	市役所清掃課によるゴミに関する出前授業	2時間	
						4年	社会科	地域の伝統文化を守って活動している方々の実演を見、お話を聞く	2時間	
32	1	42	町田市	町田市	小学校	5年	総合的な学習の時間	南極観測越冬隊員の方から南極に表われる環境問題を聞く	2時間	
						5年	総合的な学習の時間	福祉学習 アイマスク体験をする	2時間	
						6年	総合的な学習の時間	税理士をおまねきし、租税に関するお話をうかがう	1時間	
						6年	総合的な学習の時間	福祉学習 ダイケアセンターを訪問し交流する	2時間	

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
32	1	24	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	「点字と手話の世界」 アイマスク体験、手話、点字体験	10時間	自分のできることを実践し、感じたこと考えたことを発表していく
32	1	2	町田市	町田市	小学校	5年	総合的な学習の時間	「地域のお年よりとふれあおう」 地域のケアセンターを訪問し、ふれあう	5時間	お年よりに、楽しんでもらえるように計画し実践する
32	1	3	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	・車いす体験 ・点字体験 ・アイマスク体験	10時間	市の福祉協会との連携 ・道具の借用 ・指導者派遣
32	1	3	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	・地域の公園清掃	2時間	町内会との連携
32	1	3	町田市	町田市	小学校	3年	総合的な学習の時間	百人一首の指導 地域の「きさらぎ会」の方々による。	10時間	
32	1	3	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	恩田川調べ 川の緑化・清掃の方との交流	15時間	
32	1	3	町田市	町田市	小学校	5年	総合的な学習の時間	陸稲の栽培 地域の農家の方からの指導	20時間	
32	1	7	町田市	町田市	小学校	6年	総合的な学習の時間	キャリア教育 今年は美容師、音楽家、税理士	20時間	
32	1	7	町田市	町田市	小学校	3年	総合的な学習の時間	手話		
32	1	8	町田市	町田市	小学校	4年		福祉体験（校内にて）		
32	1	8	町田市	町田市	小学校	6年		国際理解		
32	1	9	町田市	町田市	小学校	3年	教科	地域のフィールドワークでユニバーサルデザインを意識する	8時間	
32	1	9	町田市	町田市	小学校	5年	総合的な学習の時間	福祉を学び、車いす体験をする	8時間	学校内だけでなく、駅や総合体育館などの公共施設にまで立ち寄り、長時間の体験をしています。
32	1	13	町田市	町田市	小学校	3年	総合的な学習の時間	特別養護老人ホームとの交流	10時間	交流会を自分たちで企画・準備 ・グループ毎の触れ合い活動
32	1	13	町田市	町田市	小学校	4年	総合的な学習の時間	車椅子体験、点字体験、アイマスク体験、盲導犬を連れた視覚障害者の方の話	13時間	体験を通して障害がある方の立場を理解し、自分たちでできることを考える。
32	1	17	町田市	町田市	小学校	6年	総合的な学習の時間	ピオトープ、そよ風ロードの環境整備	15時間	卒業をひかえた6年生の奉仕活動
32	1	17	町田市	町田市	小学校	6年	社会科	わたしたちの願いをかねなえる政治	9時間	「より良い鶴川」の実現に向けて模擬市議会を開く。
32	1	17	町田市	町田市	小学校	4、5、6年	総合的な学習の時間	地域の花だんの手入れ	2時間	PTAとの合同
32	1	17	町田市	町田市	小学校	1～6年 鶴二自然クラブ	部活動	・近くの川の水生生物調査 ・小鳥の巣箱作り	3時間	国土交通省の全国調査に参加
32	1	17	町田市	町田市	小学校	1年	生活科	大先輩と遊ぼう	2時間	
32	1	17	町田市	町田市	小学校	2年	生活科	野菜を育てよう ミニトマト	20時間	・トマトの植え方を農家の人に学ぶ ・畑での野菜づくり

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
32	1	17	町田市	町田市	小学校	3年	社会科	商店街を知ろう スーパースタッフの学習	8時間	商店街のお店やスーパースタッフの見学
						3年	総合的な学習の時間	里山の四季	12時間	学校のまわりの里山に行き、四季のうつりかわりを里山を通して感じる
						4年	総合的な学習の時間、国語	目の不自由な人と接しよう 点字を学ぼう	2時間	目の不自由な人の話を聞く
						5年	総合的な学習の時間	稲作	20時間	農家の人から米作りを教えてもらう
						6年	総合的な学習の時間	車いす体験 老人施設との交流	4時間	地域の老人施設に行き車いす体験と交流
						1年	生活科、国語	さつまいも苗植え、人形劇、昔あそび	6時間	
						2年	生活科、特活	さつまいも苗植え、おなか教室、町たんけん	8時間	
						3年	社会科、算数、国語	農協見学、そろばん、豆腐屋の話、書写	11時間	
						4年	社会、総合的な学習の時間、国語	伝説工芸、島のくらし、点字、目の不自由な人の話、書写、サッカークー、小川ばやし	22時間	
32	1	31	町田市	町田市	小学校	5年	社会科、総合的な学習の時間	稲苗植え	4時間	
						6年	社会科、総合的な学習の時間	戦争の話、I♡JAPAN、キャリア教育	14時間	
						その他		花だん、蝶プロジェクト、図書、かぶと虫、生け花、水やり、すぎな、お話し会	4時間	
						1年	生活	季節の宝物で作ろう	1時間	秋の自然材を使っておもちゃを作ろう。
						2年	生活	けん玉講習会、昔遊び	3時間	地域のお年よりの方々から教わろう。
						3年	総合的な学習の時間	蚕を育てよう（桑の葉、糸とり）	3時間	まゆ玉から糸をとることを教わった。
						3年	総合的な学習の時間	華道	2時間	グループで華道に挑戦。
						4年	総合的な学習の時間	地域清掃（小中交流）	3時間	中学生と地域の方々とで地域清掃
						4年	総合的な学習の時間	緑のカーテン作り（ゴーヤの栽培）		地域の農家の方に指南をうける。
						5年	総合的な学習の時間	稲作り	6時間	苗作りから稲刈り、精米、ご飯を食べよう、しめ縄作り
						6年	総合（キャリア）	華道体験	2時間	1人1つ華道に挑戦。指導講師あり。
						6年	総合（キャリア）	働く人々	2時間	消防士さんから話を聞く。
						麦の子		音楽演奏をきこう	1時間	音大生の方の生演奏をきこう。
						麦の子		パフェ作りに挑戦	2時間	楽しいお菓子作り
						2年	生活科	地域の公園調べ	8時間	忠生公園、野津田公園へ校外学習
32	1	39	町田市	町田市	小学校	2年	生活科	地域の公園調べ	6時間	学区内の公園の特徴、おすすめポイントの発表会

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
						3年	社会科、総合的学習の時間	手話体験	1時間	見学をし、現場の方の声を聞くことにより、工夫や努力を知ったり、問題点を知らたりして、自分のこととして考えていくことができた。
						3年	社会科、総合的学習の時間	スーパーママーケット見学	18時間	見学をし、現場の方の声を聞くことにより、工夫や努力を知ったり、問題点を知らたりして、自分のこととして考えていくことができた。
						3年	社会科、総合的学習の時間	豆腐屋さんの話を聞く	1	見学をし、現場の方の声を聞くことにより、工夫や努力を知ったり、問題点を知らたりして、自分のこととして考えていくことができた。
						3年	社会、総合的学習の時間	農家見学	8時間	見学をし、現場の方の声を聞くことにより、工夫や努力を知ったり、問題点を知らたりして、自分のこととして考えていくことができた。
32	1	39	町田市	町田市	小学校	3年	社会科、総合的学習の時間	養蚕農家見学	25時間	見学をし、現場の方の声を聞くことにより、工夫や努力を知ったり、問題点を知らたりして、自分のこととして考えていくことができた。
						3年	社会科、総合的学習の時間	聴覚障害者に対する理解、啓発授業	1時間	見学をし、現場の方の声を聞くことにより、工夫や努力を知ったり、問題点を知らたりして、自分のこととして考えていくことができた。
						4年	社会科	浅草見学	2時間	浅草の観光ボランティアの方に浅草を案内してもらおう。
						4年	総合的な学習の時間	点字体験	1時間	福祉センターの方に来ていただき、点字を学ぶ。
						4年	総合的な学習の時間	七国山自然を考える会との交流	35時間	地域で活動している方のお話を聞く。
						4年	総合的な学習の時間	ブラインドサッカーの団体との交流。	2時間	ブラインドサッカーに取り組み方達とともにプレーをする。
						5年	総合的な学習の時間	車イス体験、福祉センターの方の講話。それ以外にもなう事前事後指導。	6時間	車イスの仕組みを学び、実際に車イスに乗ったり、操作したりする。
						5年	総合的な学習の時間	福祉に使われる道具、物（車イス、手話、補聴器など）についての調べ学習	6時間	調べ学習を通して、障害をもつ人々への理解を深める。
						6年	社会科	租税教室	1時間	税務署の税理士に租税についてのお話しをしてもらう。
						6年	国語	ブックトーク	1時間	図書館の方に、小学生向けの図書の紹介をってもらう。

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
32	1	39	町田市	町田市	小学校	6年	保健	薬物乱用教室	1時間	学校薬剤師に薬物に関するお話をしてもらう。
						1年	生活科	季節と遊ぼう	2時間	木の葉ペンダント
						2年	生活科	パン作り	2時間	地域のパン屋さんによるパン作り
32	1	41	町田市	町田市	小学校	3年	社会科	消防署見学	2時間	近隣の消防施設見学
						4年	総合的な学習の時間	里山の話（地域の理解を深める）	1時間	地域協力者による里山の話
						5年	総合的な学習の時間	おもちゃつき	2時間	稲作の学習の中のおもちゃつき
34	1	1	小平市	小平市	小学校	4年	総合的な学習の時間	車イス体験、視覚障がい体験	16時間	実際に障がいのある方を招いてお話を聞く
						3年	総合的な学習の時間	学校支援ボランティアについて学んだ後、子どもボランティアを実施	10時間	
						4年	総合的な学習の時間	地域の高齢者施設で自分たちができることを行う	10時間	数回の交流
34	1	8	小平市	小平市	小学校	全学年	学校行事	地域清掃	1時間	全学年で分担した場所の清掃
						全学年	集会	ボランティアについて学ぶ（全校集会）	15分	社会福祉協議会の方をおよびする
35	1	9	日野市	日野市	小学校	4年	総合的な学習の時間	ブラインドウォーク	2時間	体験
35	1	8	日野市	日野市	小学校	4年	国語、特別活動 等	ガイドウォーク体験	4～6	
35	1	15	日野市	日野市	小学校	4年	総合的な学習の時間	介護福祉施設の高齢者と関わる中で共生の大切さを学ぶ。	10時間	高齢者体験グッズを活用した。
						2年	生活科	地域学習	10時間程度	商店会での事業主へのインタビュー、図書館等公共施設の利用学習
						3年	総合的な学習の時間	障害者理解	20時間程度	聴覚障害のある方との交流会
						4年	総合的な学習の時間	障害者理解	20時間程度	視覚障害のある方との交流、疑似体験
35	1	17	日野市	日野市	小学校	4年	総合的な学習の時間	職業体験	25時間程度	商店会、交番等における職業に関する講話・体験
						5年	総合的な学習の時間	地域学習	55時間程度	地域の農家を訪問し、地産地消等について学ぶ
						6年	総合的な学習の時間	地域学習	50時間程度	地域社会の一員としての自覚をもたせ、調べたことを発信する
36	1	4	東村山市	東村山市	小学校	3年	総合的な学習の時間	「青葉学級の友達を知らう」 ・交流給食 ・なかよし交流会	10時間	特別支援学級での交流

N01	N02	N03	設立	所在地	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
36	1	4	東村山市	東村山市	小学校	4年	総合的な学習の時間	「青葉学級の友達を知らう」 ・交流給食 ・なかよし交流会	7時間	特別支援学級での交流
36	1	4	東村山市	東村山市	小学校	4年	総合的な学習の時間	「私たちにできること」 ・車椅子体験 ・アイイマスク体験 ・点字体験	20時間	
36	1	5	東村山市	東村山市	小学校	5年	総合的な学習の時間	「障害と福祉」 ・身体・発達・病氣・老化などの障害について調べる ・高齢者に手紙をかく	4時間	
36	1	5	東村山市	東村山市	小学校	5年	総合的な学習の時間	「全生園から学ぼう」 ・全生園について調べる ・ハンセン病資料館見学、元患者さんとの交流	20時間	
36	1	4	東村山市	東村山市	小学校	4年	国語、総合的学習の時間	視覚障害者の方に来て頂いてお話を伺った。	2時間	調べ学習は10時間程
36	1	13	東村山市	東村山市	小学校	4年	社会科、総合的学習の時間	水道局（水道キヤラパン）、授業や学習発表会に生かした	2時間	
36	1	14	東村山市	東村山市	小学校	5年	総合的な学習の時間	ユニセフの話→総合、学習発表会に生かした	2時間	
36	1	14	東村山市	東村山市	小学校	6年	総合的な学習の時間	障害をもつ方のお話、車いす体験	4時間	
36	1	14	東村山市	東村山市	小学校	4年	総合的な学習の時間	点字体験	1時間	体験的な活動
36	1	14	東村山市	東村山市	小学校	6年	総合的な学習の時間	車椅子体験、高齢者体験	2時間	体験的な活動
39	1	6	福生市	福生市	小学校	4年	総合的な学習の時間	車イス体験（地域ボランティアを講師に）	あわせて20	
39	1	6	福生市	福生市	小学校	4年	総合的な学習の時間	手話体験（地域ボランティアを講師に）	あわせて20	
39	1	6	福生市	福生市	小学校	4年	総合的な学習の時間	助産師さんによるお話	あわせて20	
39	1	6	福生市	福生市	小学校	4年	総合的な学習の時間	点字体験（地域ボランティアを講師に）	あわせて20	
39	1	6	福生市	福生市	小学校	4年	総合的な学習の時間	フラインドサッカー体験（フラインドサッカー協会の方を講師に）	あわせて20	
41	1	1	東大和市	東大和市	小学校	全学年	特別活動	あいさつ運動	教育課程外	PTA、青少年地域及び中学校区 内小中学校の連携
41	1	1	東大和市	東大和市	小学校	全学年	特別活動	地域清掃	教育課程外	PTA、青少年地域及び中学校区 内小中学校の連携
43	1	7	東久留米市	東久留米市	小学校	4年	国語・総合的な学習の時間	点字の学習、体験、調べ学習	8時間	教科書の教材から関心を広げ、調べたり体験したりした。
43	1	8	東久留米市	東久留米市	小学校	3年	総合的な学習の時間	レッズゴボボランティア、高齢者との交流	12時間	高齢者福祉施設との交流を自発的に続ける児童がふえる。
43	1	13	東久留米市	東久留米市	小学校	3年	総合的な学習の時間	・点字や手話など自分で調べたい課題をみつけて調べ ・障害を持っている人との交流	15時間	
43	1	13	東久留米市	東久留米市	小学校	5年	総合的な学習の時間	バリアフリーについて考えよう	8時間	
43	1	13	東久留米市	東久留米市	小学校	6年	音楽、総合的学習の時間	・福祉について考え、シニアコミュニケーションをする。 ・老人ホームを訪問	8時間	老人ホームを訪問（歌や合奏を通して）

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立小学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
46	1	2	稲城市	稲城市	小学校	1年	生活科	地域高齢者施設(通所)との交流、年間6回	20時間	年間を通してくりかえしふれあいをもち、児童との交流の質が変化してくる。〇〇おばあちゃんや名前をよく覚えておくことで、愛着が増し心情的に深まる。
						1年	生活科	保育園児(通所)との交流、年間3回	6時間	地域施設への理解と、ふれあいの活動による高齢者への理解、愛着
						2年	生活科	地域高齢者施設との交流(介護、リハビリ施設)	8時間	
						2年	生活科	地域たんけん活動	50時間	
46	1	2	稲城市	稲城市	小学校	3年	総合的な学習の時間	・鷹見障子との交流(今年はやっていませんが) ・ふどう栽培農家との交流		
						4年	総合的な学習の時間	視覚障害者との交流及び点字学習	8時間	国語の教材との関連をさせ、視覚障害者への実践的理解を促す。
						4年	総合的な学習の時間	地域の公園の調査研究・伝統祭りへの参加	50時間	地域愛を高め、地域参加を促す。
						5年	総合的な学習の時間	地域の田んぼ調査及び未来像を描くこと	80時間	地域への理解と地域の価値を見出す。
						5年	総合的な学習の時間	車イス体験(今年はやっていませんが)		
						6年	総合的な学習の時間	地域比較と都市開発計画	50時間	
						全学年	生活科、総合的な学習の時間	・地域稲作活動 ・地域伝統行事への参加	各8時間程度	毎年、全学年で地域の田んぼで稲作を行うことで、地域を理解したり、地域のために行動をしようとする人材を育成する。
46	1	7	稲城市	稲城市	小学校	3年	総合的な学習の時間	校内で活動した	12時間	市社会福祉協議会、点字指導担当の方々に、車いすや点字指導会を通して福祉について学習を深め、小学生にも取り組めることを学ばせ、考えさせる。
						4年	総合的な学習の時間	校内で活動した	16時間	市社会福祉協議会、点字指導担当の方々に、車いすや点字指導会を通して福祉について学習を深め、小学生にも取り組めることを学ばせ、考えさせる。
53	1	2	奥多摩町	奥多摩町	小学校	5、6年	総合的な学習の時間	老人ホーム訪問	10時間	
						5、6年	特別活動 等	老人ホーム訪問	5時間	
54	1	3	大島町	大島町	小学校	5、6年	社会科等	地域清掃(砂浜等) 地域の高齢者との交流学習(発表会招待、ゲストティーチャーとして)	2時間	地域貢献
56	1	1	新島村	新島村	小学校	4、5、6年	クラブ活動	新島に伝わる伝統的な島節や浜大漁節等を指導していただいた。	4～5 4時間	福祉等に対する意識の高揚 4～6年のふるさと自然クラブの児童が教わった内容を全校児童へ伝えた。

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
56	1	1	新島村	新島村	小学校	全学年	道徳	社会福祉協議会の方を招いて、講演をしていただいた。	1時間	「思いやり」をテーマに全校児童が講師の方から話を聞いた。
57	1	1	神津島村	神津島村	小学校	全学年	行事	全校一斉海岸清掃	2時間	環境の美化
62	1	1	小笠原村	小笠原村	小学校	1年	生活科	体育館において、地域の老人の方から昔の遊びを教えたい。	2時間	老人の方10人からいろいろな遊びをグループ毎に教えていただくこと。
						3年	総合的な学習の時間	オガサワラオオコウモリの学習	24時間	小笠原固有種の「オガサワラオオコウモリ」について学習する。
						3年	総合的な学習の時間	小笠原の伝統の踊りである「南洋踊り」を敬老大会で披露する。	2時間	ステージで老人の方々に踊りを披露する。
						5年	総合的な学習の時間	アオウミガメの学習		アオウミガメのふ化から放流まで実際に触れ合いながら学習する。
						6年	国語	「世代間百人一首」として体育館で老人の方と一緒に百人一首を行う。	2時間	各グループに老人の方が入り百人一首を行いながら交流する。
						全学年	学校行事	地域清掃（海岸）	2時間	住んでいる地域別に別れて、海岸を清掃する。
						1年		各地域の行事参加（地域センター祭、四谷ひろろフェスタ等）	2時間	1年時に振り分けをしながらい人一人行事参加
						1年		防災マップ作り	3時間	地域や町会、警察と連携
4	2	7	新宿区	新宿区	中学校	全学年		交通安全ボランティア	2時間	各学年有志による春・秋の安全週間に警察の方とともに参加。
						全学年		高齢者介護施設ボランティア	3時間	夏休みに体験
						全学年		盲人協会祭りボランティア	1時間	お祭りを通しての交流
4	2	20	新宿区	新宿区	中学校	全学年	総合的な学習の時間 等	車いすバスケットや講演等、多くの活動をした	10～20	生徒達の体験も入れている
5	2	2	文京区	文京区	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉体験学習	8時間	
5	2	4	文京区	文京区	中学校	1年		地域で活動した	夏休み中2日	
5	2	1	文京区	文京区	中学校	1年	特別活動	地域清掃	2時間	近隣の小学校との連携
8	2	15	江東区	江東区	中学校	1年	総合的な学習の時間	知的障害を持っている方々とのスポーツ交流 フロア・ホッケー、スペシャルオリンピックス日本・東京	4時間	簡易なゲームを通して障害者を理解する。
						3年	総合的な学習の時間	手話学習	3時間	コミュニケーションの方法会話を学ぶ。

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
8	2	15	江東区	江東区	中学校	全学年 全学年 全学年	教育課程外 教育課程外 教育課程外	PTAバザー参加 赤い羽根共同募金 地域清掃、町会・PTA・学校合同	4時間 3時間 6時間	自由参加4h 自由参加、学年別で朝1h 自由参加、各町会へPTAと共に参加
8	2	17	江東区	江東区	中学校	全学年	特別活動	地域の花植え活動	4時間	
8	2	1	江東区	江東区	中学校	1年 2年 3年	特別活動 特別活動 特別活動	高齢者体験、車イス体験 アイマスク体験、自杖体験 点字体験、盲者の話を聴く	2時間 2時間 2時間	
8	2	1	江東区	江東区	中学校	全学年	社会科	留学生が先生	4時間	留学生に自分の国について話し てもらい理解を深める
9	2	10	品川区	品川区	中学校	1年 1年 1年 2年 2年 2年 2年	市民科 市民科 市民科 市民科 市民科 市民科 市民科	高齢者福祉体験(福祉) 車イス高齢者疑似体験 地域清掃(ボランティア) 小中合同 同和問題(市民学習) お肉の情報館見学 視覚障がい者体験(福祉) 点字、アイマスク体験 人権について(市民学習) いじめ、差別 地域清掃(ボランティア) 保護者 地方自治消への施策提案(市民学習) 地域課題	4時間 1時間 9時間 4時間 4時間 1時間 2時間	
12	2	3	世田谷区	世田谷区	中学校	1年 全学年	総合的な学習の時間 教育課程外	・身体障害者の講話 ・高齢者疑似体験(社会福祉協議会) 老人ホームボランティア	6時間 年6回(12回開 催)	本校の学習として、伝統的に 行っている。 青少年委員、民生児童委員、 PTA、学校の協同
13	2	4	渋谷区	渋谷区	中学校	3年 全学年	総合的な学習の時間 課外活動	車イス体験 地域で活動した。	2時間 12時間	福祉体験 地域の行事に参加
13	2	6	渋谷区	渋谷区	中学校	全学年	総合的な学習の時間	パラリンピック出場者の話	2時間	全員が車イス体験をした。 体験談を聞いた。
17	2	5	北区	北区	中学校	全学年	部活動	吹奏楽部福祉施設訪問	6時間	
17	2	12	北区	北区	中学校	全学年有志 全学年有志 全学年有志	総合的な学習の時間 教育課程外 教育課程外	地域清掃 地区・児童館合同祭り 地区・保育園合同祭り	2時間 2時間 2時間	各コーナーへの運営参加 赤ちやんと遊ぼうコーナーなど への運営参加
						全学年有志	教育課程外	区・花火会清掃ボランティア		花火会翌朝の河川敷の清掃

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
20	2	6	練馬区	練馬区	中学校	2年	総合的な学習の時間	ボランティア体験活動	21時間	20の体験場所に分かれ21日活動
20	2	7	練馬区	練馬区	中学校	全学年	特別活動	書き損じハガキを集め、切手にかえた。		
						1年	総合的学習の時間・キャリア教育	職業調べ・職場訪問 職場の方からお話を伺うなど	15時間	調査・訪問・講演
						2年	総合的学習の時間・キャリア教育	職場体験実習	25時間	実習体験は2日間
						3年	総合的学習の時間、国際理解	異文化理解の講演など	20時間	毎月2時間
20	2	23	練馬区	練馬区	中学校	全学年	教育課程外	市民学習 地域、青少年委員、育成などの活動	-	部活動ごとに時にはボランティア、時には社会貢献として参加
						全学年	総合的学習の時間、福祉	障害者および高齢者福祉に関する講演や体験	4時間	年2回ほど
						全学年	特別活動	清掃奉仕活動	3時間	年3回地域清掃
20	2	25	練馬区	練馬区	中学校	2年	総合的学習の時間	職場体験学習	16時間	地域の職場を中心に取り組む
						1年	総合的な学習の時間	福祉作業所の方を招いての職業講話	1時間	
						2年	総合的な学習の時間	JICA、ユニセフ、赤十字に行つて、国際理解・協力について学ぶ	6時間	
20	2	28	練馬区	練馬区	中学校	2年	総合的な学習の時間	地域の福祉施設や地域の職場で社会参加の態度を実践的に学ぶ学習をする	12時間	
						3年	総合的な学習の時間	地域の福祉施設や保育園、幼稚園に行き、ボランティア活動を行う	4時間	
						1、3年	総合的な学習の時間	地域清掃	年1～2回 2時間	
21	2	5	足立区	足立区	中学校	全学年	土曜日	近隣小学校上曜チャレンジ教室運営		
						全学年	休日	タートルマラソン国際大会運営	年1回1日	
						全学年	夏季休業中	保育園体験	3日間	全学年から希望者を募集
21	2	6	足立区	足立区	中学校	3年	特別活動	保育体験	2時間	保育
						全学年	生徒会活動	地域の運動会へのボランティア参加（希望者）	3～4日間程度	運営の補助
21	2	27	足立区	足立区	中学校	全学年	生徒会活動	ペットボトルキャップの回収	毎日	ワケチンに変える
						全学年	道徳	ボランティアの大切さについての授業	2時間程度	
						全学年	希望者	足立ボランティアの手伝い	1日	生徒会の取り組み
						全学年	希望者	社会福祉施設の手伝い	1日	地域との連携
21	2	33	足立区	足立区	中学校	全学年	吹奏楽部	社会福祉施設の手伝い	1日	イベント演奏、地域との連携
						全学年	希望者	地域清掃	4時間	イベント中の取り組み
						全学年	希望者	保育ボランティア	5～8日間	夏季休業中の取り組み

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
21	2	30	足立区	足立区	中学校	1年 2年 全学年	特別活動 特別活動	特別支援学校との交流 障がい者、高齢者体験 地域行事におけるボランティア 地域行事	3時間 3時間	
22	2	4	葛飾区	葛飾区	中学校	1、2年 有志 全学年 吹奏楽部 全学年 吹奏楽部 全学年 陸上部有志	有志 吹奏楽部 吹奏楽部 陸上部有志	地域のフェスティバルのお手伝い 児童館おまつり 地域のフェスティバルで演奏 ロードレース大会	半日 一日 1時間 準備を入れて2時間 半日	・モチつき ・ゲームお手伝い ・駐車場整理 ・ゲームコーナーお手伝い 2曲演奏 3曲演奏 ・コース係 ・誘導係
22	2	9	葛飾区	葛飾区	中学校	全学年	特に週休日	年間に10回程度、ボランティアとして地域等との取り くみをおこなった。		
22	2	18	葛飾区	葛飾区	中学校	全学年 特別活動 全学年 特別活動 全学年 特別活動 3年 総合的学習の時間 全学年有志 特別活動	特別活動 特別活動 特別活動 特別活動 総合的学習の時間 道徳、総合的学習の時 間	夏季休業中を利用した福祉施設でのボランティア 地域まつりへの参加 美化活動 盲導犬育成支援募金活動 地域清掃 地域で活動した	12時間 16時間 4時間 6時間	地域の保育施設と連携 ライオンズクラブへの協力
22	2	21	葛飾区	葛飾区	中学校	1年	総合的学習の時間	講話および体験活動（車いす体験） 生徒会が参加を募り、ボランティア清掃	3時間 2時間	地域の方々も一緒に活動 ボランティアサークルの方が多 数講師をしてくださった。
22	2	12	葛飾区	葛飾区	中学校	1年	総合的学習の時間	手話体験（1時間）、点訳体験（1時間）	2時間	葛飾区障害者生活介護事業所な どでインタビューや体験を行っ た。（班や数人のグループ）
22	2	10	葛飾区	葛飾区	中学校	2年 全学年 全学年 全学年	総合的な学習の時間 放課後 夏休み 休日	職場体験 吹奏楽部による出前演奏会 保育ボランティア ボランティアまつりスタッフ	5日間 1時間 数日 1日	葛飾区障害者生活介護事業所な どでインタビューや体験を行っ た。（班や数人のグループ） ウエルビアかつしかで26人が演 奏会を行った。 地域の保育園で12人の有志が 行った。 社会福祉協議会のボランティア まつりのスタッフを有志11人が つとめた。
22	2	20	葛飾区	葛飾区	中学校	1年 2年 3年 全学年	総合的な学習の時間 総合的な学習の時間 総合的な学習の時間 総合的な学習の時間	区内にある手話サークルの方による講義、体験学習 盲学校訪問、講義、アイマスク体験 点字ガイドブック作成、修学旅行の際、寺社に献本 点字検定（校内で作成した独自のもの）	6時間 2時間 10時間 6時間	耳の不自由な方から直接話をき き、手話を習う。 全員の先生から講義をいただく 本年度は清水寺に献本した。 3年間、持ちあがりて実施

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
23	2	14	江戸川区	江戸川区	中学校	全学年	教科、特別活動	教科では道徳や社会科 地域で活動（希望制）全学年3割	6時間 0～12時間	各種ボランティアに参加
						全学年希望者	休日ボランティア	肩こりほぐし隊	全日	区民まつりで大人の方に肩のマッサージ（事前に講習）
						全学年希望者	休日ボランティア	区総合防災訓練	半日	区の訓練の見学、体験コーナー、食料配給手伝いのアドバイザー
						全学年希望者	休日ボランティア	子どもまつり	半日	小さい子どもの鯉のぼり作り等のアドバイザー
23	2	28	江戸川区	江戸川区	中学校	全学年希望者	休日ボランティア	自転車盗ゼロ作戦	半日	駅前や団地で啓発、ティッシュ、ちらし配布
						全学年希望者	休日ボランティア	町会夏まつり	半日	飲食物販売、ゲームコーナー、駐車場整理、ごみ回収
						全学年希望者	休日ボランティア	つきあい餅まつり	半日	餅の製造補助、雑煮作り手伝い、餅の配布。
						全学年希望者	休日ボランティア	動物しつけ教室	全日	ドッグラン用具やテントの設置
						全学年希望者	休日ボランティア	老人ホーム納涼祭	全日	子どもみこし安全確認、ゲームコーナー、机・イス運搬
24	2	3	八王子市	八王子市	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉学習	14時間	
						3年	総合的な学習の時間	手話体験、点字学習など	2時間	少人数でグループを作り、行う。
						全学年	行事	朝のあいさつ運動	2回/年	・PTA主催 ・有志生徒
25	2	5	立川市	立川市	中学校	全学年	行事	駅前でのユニセフ募金ボランティア		・生徒会主催 ・有志生徒
						部活動生徒	行事？	部活動前の地域清掃ボランティア	10回/月	・各部活動
						1年	総合的な学習の時間	福祉体験	2時間	数年前まで実施
27	2	7	三鷹市	三鷹市	中学校	全学年	教育課課外	地域行事への参加	20回×4～8時間	
						全学年	部活動	地域行事への参加	10回×4～8時間	
27	2	1	三鷹市	三鷹市	中学校	全学年	特別活動	世界の子どもに文房具を送ろうプロジェクト		小中の児童会、生徒会で共同して行った。
						全学年	朝	挨拶運動		
						全学年	放課後	花いっぱい運動		
27	2	3	三鷹市	三鷹市	中学校	生徒会全学年	土日	小学校の運動会の手伝い		生徒会企画
						部活	放課後	献血の呼びかけ		
						部活	休日、長期休業時	地域行事の手伝い	土日を含む	部活単位で参加
32	2	2	町田市	町田市	中学校	3年	総合的な学習の時間	福祉体験 アイマスク、車椅子	8時間	
						全学年	放課後	生徒会、ボランティア、地域清掃	8時間	

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立中学校

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
32	2	3	町田市	町田市	中学校	全学年	特別活動	地域清掃	2時間	PTA、地域の方と一緒に地域別に清掃を行った。
32	2	4	町田市	町田市	中学校	1年 2年 3年 生徒会	総合的な学習の時間 総合的な学習の時間 総合的な学習の時間 外	エコ・プロダクツ2013に参加 職場体験の中にケアセンター等、老人介護施設に出向いた。 社会貢献のあった人をよんで講演会 老人介護施設における交流学習	10時間 40時間 10時間 1年に2回	
32	2	7	町田市	町田市	中学校	3年	総合的な学習の時間	アイマスク体験、点字体験、車いす体験を行った。	4時間	体験活動を中心に行っている。
32	2	9	町田市	町田市	中学校	3年	特別活動	地域清掃	1時間	卒業時の地域への感謝
32	2	10	町田市	町田市	中学校	1年 3年 全学年	美術 家庭科 各教科	フラッグアート作成、地域への展示 園児との交流授業 体験的学習、問題解決的な学習を取り入れる。		地域、大学連携 近隣の幼稚園児を中学校に招き、交流授業を行う。
32	2	20	町田市	町田市	中学校	全学年	総合的な学習の時間	地域環境理解	1時間	地域との連携
32	2	11	町田市	町田市	中学校	2年	総合的な学習の時間	地域での職場体験	35時間	町田市全学年で中2を対象に実施する
32	2	11	町田市	町田市	中学校	全学年	特別活動	生徒会を中心としての地域清掃活動	4時間	全学年に呼びかけボランティアのみで実施する。
32	2	17	町田市	町田市	中学校	2年 3年	総合的な学習の時間 総合的な学習の時間	地域の自治会、小学校と連携した地域清掃。 保育園の園児の世話をする	2時間 2時間	小中連携 学校間の連携
32	2	18	町田市	町田市	中学校	1年	総合的な学習の時間	手話についての学習	4時間	目にしよがいを持つ方から直接指導をいただいたこと。
32	2	19	町田市	町田市	中学校	1年 1年 1年	美術 社会科 総合的な学習の時間	総手紙を作成した ギャラリーウォーク 商店街への展示物作成	6時間 2時間 6時間	班行動
32	2	14	町田市	町田市	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉について、理解を深める	6時間	聴覚障害者の方との交流、手話体験
33	2	2	小金井市	小金井市	中学校	2年 全学年	総合的な学習の時間 特別活動	高齢者施設の人の講演及び高齢者体験 地域清掃	7時間 各学年2時間	回収したゴミをゴミ対策課の人と分別をする

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
33	2	3	小金井市	小金井市	中学校	全学年希望者		地域で活動した（地域清掃）		指導、紹介等は総合の学習の時間、特活等で行っているが、活動はあくまで年間時間数に含まない範囲での活動である。
						全学年	道徳	①障害について	3時間	考え、発表し、行動する
34	2	6	小平市	小平市	中学校	全学年	道徳	②SSIT（ソーシャルスキルトレーニング） 地域の方とともに、あいさつ運動や交友関係、家族関係、人との距離のとり方を実践的に学ばせる中で、多様なむすびつきとして障害のある方へも広げている。 26年度は、保育体験が入るが、障害への体験はいい。社協まつりに参加の方向や、いつでも個人で参加できるよう、①、②は残してやり抜く方針です。	3時間	学び、行動する
34	2	2	小平市	小平市	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉体験学習	15時間	福祉施設での体験学習、事前、事後の学習
34	2	4	小平市	小平市	中学校	全学年	課外活動	落ち葉はき	4時間	美化委員会主催
						全学年	課外活動	地域で活動	3時間	全員で学区清掃奉仕
34	2	8	小平市	小平市	中学校	3年	総合的な学習の時間	ハンセン病についての講演会を行った。	2時間	希望者をつのって参加
						全学年	課外活動	各青少対の活動にボランティアとして参加		希望者をつのり、生徒会が主体で活動した
						全学年	課外活動	募金活動を行った		
35	2	8	日野市	日野市	中学校	3年	総合的な学習の時間	地域清掃	2時間	お世話になった地域へのお礼
						2年	総合的な学習の時間	環境教育	2時間	
36	2	1	東村山市	東村山市	中学校	3年		救急救命講習会	3時間	
						3年		国際交流、理解	2時間	
						全学年		薬物乱用防止教室	2時間	
36	2	3	東村山市	東村山市	中学校	全学年	特別活動	ボランティア活動		
36	2	8	東村山市	東村山市	中学校	1年	総合的な学習の時間	高齢者体験を実施後、高齢者の視点で地域を見直し、バリアフリーマップを作成。個人新聞を作った。	4～5時間	人権課題「高齢者」とからめ、道徳授業とも関連させて実施した。

1 学校の取り組み内容（一覧） 公立中学校

N01	N02	N03	設立	所在地	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
36	2	8	東村山市	東村山市	中学校	3年	総合的な学習の時間	地域の福祉施設や公民館、保育園等でのボランティア体験活動	2日間（12時間）	卒業前に、社会に出る第1歩として、今迄の感謝を込めてのボランティア
37	2	3	国分寺市	国分寺市	中学校	生徒会	課外活動	駅前募金活動	1時間×4日	ユニセフ募金として校内と校外を組み合わせて実施している。
43	2	4	東久留米市	東久留米市	中学校	生徒会	課外活動	赤い羽根募金		公民館と連携
44	2	5	武蔵村山市	武蔵村山市	中学校	2年	総合的な学習の時間	地域の事業所などで活動した。	15時間	職場体験
46	2	2	武蔵村山市	武蔵村山市	中学校	3年	総合的な学習の時間 特別活動、道徳	「留学生が先生」プログラムを利用して国際理解学習をした。 1年間を通して各自が参加をした校外でのボランティア活動について活動の記録を記入し、年度末にまとめと感想をカードに記入する。（主な活動の内容、地域クリーニング活動、小学校夏まつりボランティア、小学校みかん狩りの児童引率ボランティア等）	2時間	1時間の授業を2時間受ける。他国の文化を学ぶ貴重な機会である。
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	3年	総合的な学習の時間	お礼状の作成	1時間	教えてもらった言語を使用し、お礼状を作成する。
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	1年	総合的な学習の時間	高齢者福祉施設を訪問	3時間	全員が訪問し、高齢者と交流
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	1年	総合的な学習の時間	社会福祉協議会の方による講話	1時間	
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉体験、車椅子体験	1時間	全員が実際に体験
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉に関する調べ学習	2時間	
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	1年	総合的な学習の時間	福祉に関する体験のまとめ	1時間	
46	2	2	稲城市	稲城市	中学校	3年	総合的な学習の時間	認知症サポーター養成講座	2時間	市高齢福祉課と高齢者福祉施設とタイアップ
46	2	6	稲城市	稲城市	中学校	1年	総合的な学習の時間	地域自治体の方々とのおふれあい	6時間	小グループで地域自治体の方にいろいろな体験をさせていただく。
53	2	1	奥多摩町	奥多摩町	中学校	2年	総合的な学習の時間	職場体験をさせていただく	15時間	稲城市を中心に事業所において体験させていただく。
53	2	1	奥多摩町	奥多摩町	中学校	3年	総合的な学習の時間	障書の方との交流	10時間	講演を聞き、手話の体験をさせていただく。
53	2	1	奥多摩町	奥多摩町	中学校	3年	総合的な学習の時間	福祉施設訪問	2時間	手作り紙芝居の作成、実演
53	2	1	奥多摩町	奥多摩町	中学校	全学年	特別活動	通学路の清掃（クリーニング）年2回	3時間	小学校と合同でたて割り班で実施した。
53	2	2	奥多摩町	奥多摩町	中学校	全学年	総合的な学習の時間	留学生による授業の実施、調べ学習、新聞づくり、発表	8時間	たて割り班で学習を実施した。
53	2	2	奥多摩町	奥多摩町	中学校	2年	総合的な学習の時間	高齢者福祉施設での活動。事前・事後学習。	11時間	体験学習中心
54	2	2	大島町	大島町	中学校	全学年	特別活動（部活）	吹奏楽部による高齢者福祉施設への訪問演奏	2時間（当日）	訪問演奏
54	2	2	大島町	大島町	中学校	全学年	特別活動	地域清掃	2時間	地域の清掃
54	2	2	大島町	大島町	中学校	全学年	特別活動	ボランティア学習会	1時間	ボランティア団体の講話
54	2	2	大島町	大島町	中学校	2年	学級活動、総合的学習の時間	福祉施設訪問	8時間	
54	2	2	大島町	大島町	中学校	全学年	部活動	台風被害にあった地域へのボランティア		

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
54	2	2	大島町	大島町	中学校	全学年	学活等	地域の福祉まつりへの参加		
60	2	2	八丈町	八丈町	中学校	1年 2年	総合的な学習の時間 家庭科	地域の福祉作業所の方とレクレーションを楽しんだ 高齢者体験	4時間 2時間	ゲームなどの企画を生徒が考え実行した。 福祉協議会の方に協力していた
62	2	1	小笠原村	小笠原村	中学校	1年 全学年	移動教室内 教育課程外	母島における海岸清掃 海洋センターでのボランティア活動（清掃等）	2時間 2時間	
1	3	2	都立	千代田区	高等学校	1年	奉仕	手話講習、地域清掃など	39時間	
						I～III 2年次以上		・オリエンテーション ・福祉とは何か	4月30日	・学習内容・方法の概要を知る ・学習の概要を知る
						I～III 2年次以上		アンジェラ・アキ「手紙」から～1年後の自分への手紙～	5月7日	入学にあたり、改めて自分を見つめ、これからの学校生活に思いをはせ、それを具体的な形にする
						I～III 2年次以上		・聴覚障害ということ・あらすじ（概要のみ） ・君の手がささやいている視聴 ・（続き）君の手がささやいている視聴 ・手話の実践にふれる（校歌）	5月14日 5月21日	聴覚障害者の生活を映像を通して知る 聴覚障害者の生活を映像を通して知る
						I～III 2年次以上		・共に生きる社会を築くために ～聞こえない、聞こえにくいつてどういう事～ ・こんなボランティア活動をした若者がいます ～俺たちの転身を見ながら～ ・手話の実践にふれる（校歌・他） ・学習のまとめ	5月28日（予備日）月 6月4日 6月11日	聴覚障害への理解を深める ボランティア活動には多様なあり方がある事を知る ・手話の実践を体験する ・学習を振り返る
3	3	12	都立	港区	高等学校	I～III 2年次以上		・夏休みボランティア活動について ・単位認定について	6月18日	本校でのボランティア活動の概要を知り、参加する意欲を持たせる 本校での単位認定の実際を知る。
						I～III 2年次以上		私達の暮らしと福祉	6月25日	社会保険全般の制度や法律、現状を知る
						I～III 2年次以上		・共に生きる社会を築くために ・レインマンの視聴	7月9日	発達に障害があることへの理解を深める
						I～III 2年次以上		レインマン 視聴	7月16日	自閉症ということについて映像から学ぶ
						I～III 2年次以上		様々な災害とその被害、防災について知る	9月3日	災害と防災への知識と意識を高める。
						I～III 2年次以上		心の手当の方法とその実際	9月10日	応急処置の実際を体験し、その実際を知る
						I～III 2年次以上		災害ボランティア活動とは	9月17日	災害ボランティア活動とはどのようなものかを知る

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
						I～III 2年次以上		・防災グッズと非常食の試食 ・学習のまとめ	9月24日	・様々な防災グッズと非常食の 実際を知る ・学習を振り返る
						各部ごとで 実施		・オリエンテーション ・障害について考える	10月15日	・学習内容・方法の概要を知る ・乙武さんの生き方から学ぶ
						各部ごとで 実施		・災害に備えて ・震災ボランティア活動について	10月22日	防災を身近な課題として捉え る・震災ボランティアはどのよ うなものか知る
						各部ごとで 実施		B 通信ボランティア活動 ～年賀状の作成～	11月26日	ボランティア実践として港区の 高齢者へ送る年賀状を作成
						各部ごとで 実施		A 松ぼっくりのミニツリー作成 ～港区児童館クリスマス会へのプレゼント～	12月3日	ボランティア実践として港区見 童館や高齢者施設へ贈るミニツ リー作成
						各部ごとで 実施		・様々なボランティア活動を知る ・学習のまとめ	12月10日	・「奉仕」の教科書を見ながら 自分にもできる活動を見つけた ・中間までを振り返る
						各部ごとで 実施		福祉美容と通じたボランティア活動	12月17日	被災地を訪ねてのボランティア 活動の様子を知る
						各部ごとで 実施		国際社会の問題に自分たちができる事	2月18日	国際社会の課題にも視野を広 げ、その課題に自分ができる事 を考える
						各部ごとで 実施		・企業の社会貢献・ボランティアセンター・NP0等 を知る ・学習のまとめ	3月4日	・「奉仕」の教科書を見ながら 社会にある様々な活動を知る ・学習を振り返る
						各部ごと全 体で会議室		・通信ボランティア活動の実際。(含む・校内装飾の 七夕飾りを作る)	7月2日	港区在住の高齢者に皆中見舞い を送る活動を行う・七夕飾りを 楽しむ
						I部 A II・III部 B		A 共に生きる社会を築くために ～見えない、見えにくいってどういう事～	1月14日	視覚障害への理解を深める。点 字の実際に触れる
						I部 B II・III部 A		B 盲導犬について知る	1月21日	盲導犬とそのユーザーを招き、 日常生活の様子を聞きながら、 盲導犬への理解を深める
						I・3・5組+2 年 (2・4組は 車いす)		障害者スポーツとボランティア活動	10月29日	障害者スポーツとは何かを知る とともに、スポーツの場でのボ ランティア実践を知る
						I・3・5組+2 年 (2・4組は 障害者SP)		車いす操作と介助の方法	11月12日	車いす操作の基本と介助方法を 知り、その実際を学ぶ

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
3	3	12	都立	港区	高等学校	1・3・5組+2 年次以上 D ガイドへ ルプ 2・4組はC補 助犬		C 補助犬について知る	1月28日	補助犬（介助犬・聴導犬・盲導犬）とはどのような犬か、補助犬法について知る
6	3	74	都立	台東区	高等学校	2年	教科奉仕	地域清掃、地域の祭りの手伝い等	18時間	
8	3	108	都立	江東区	高等学校	2年	教科「奉仕」	・江東区の薬物乱用防止キャンペーン ・地域のおみこし参加、等の体験	35時間中2時間	地域貢献を目標
10	3	19	都立	目黒区	高等学校	1年	奉仕（総合的学習内）	地域のイベント補助、地域清掃、救命講習、防災訓練など	35時間（体験は20時間）	地域とのつながりを重視
						1年	奉仕	「我が家の防災計画」を立てる	8～10時間	生徒各自が自分の住む地域の課題を見つけて出す。
11	3	14	都立	大田区	高等学校	1年	奉仕	災害時に必要な支援を考える	8時間	ワークショップを実施しながら支援の方法（ボランティアのあり方）を学ぶとともに、コミュニケーション能力の育成を考える内容になっている。
						1年	奉仕	さまざまなボランティア活動を知る	3時間	JOCU体験者の話を聞くことで、ボランティアの分野を知り、自分のライフプランの中でのボランティアを考える。
						1年	奉仕	奉仕体験活動「災害時のボランティア体験」	8時間	学校を避難所と仮定して、その中でボランティアの方法を考え、体験する。
12	3	23	都立	世田谷区	高等学校	1年	奉仕の授業	地域清掃、地域のお祭りの補助、福祉施設での介護補助等、ボランティアに関する講話（地域の方）	35時間	
						1年	奉仕	衣料回収を行った	6時間	NPO法人と協力して行った
12	3	24	都立	世田谷区	高等学校	1年	奉仕	白杖体験	1時間	ボランティアセンターに講師を派遣してもらった（福祉協議会より借用）

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
12	3	30	都立	世田谷区	高等学校	1年	総合的な学習の時間	地域の祭、準備、手伝い 公園清掃 保育園補助 高齢者福祉施設、手伝い、演奏 海外（カンボジア）支援等	6時間	生徒の希望により27団体から希望の活動を選択し、打合せ後、活動に入る。
13	3	31	都立	渋谷区	高等学校	1年	総合的な学習の時間	防災教育 災害時の高校生の活躍 ・救急処置講習受講 ・マンホールトイレ設置 ・防災マップの作成 ・防災講話	6時間	災害時の地域住民の手助けができるように活動した。
15	3	41	都立	杉並区	高等学校	1年	教科奉仕	えびすふれあい広場スタッフ手伝い えびす盆踊り募金活動手伝い 特別支援学校でのイベント手伝い 老人ホームでの介護体験	10時間 10時間 10時間 10時間	
20	3	45	都立	練馬区	高等学校	1年	福祉等の増進を図る活動 福祉等の増進を図る活動 文化・芸術・スポーツの推進を図る活動 文化・芸術・スポーツの推進を図る活動 社会教育の推進を図る活動 地域安全活動 福祉等の増進を図る活動 福祉等の増進を図る活動 まちづくりの推進を図る活動 災害救援活動 福祉等の増進を図る活動 社会教育の推進を図る活動 福祉等の増進を図る活動 福祉等の増進を図る活動	35時間 時間 9時間 5時間 1時間 1時間 2時間 2時間 4時間 4時間 3時間 8時間 4時間 4時間 16時間	地域清掃等体験学習、テキストによる学習、社会福祉協議会等の講演学習 受付、誘導、接待、後片付け等バザーの支援 受付、誘導、接待、後片付け等バザーの支援 受付、誘導、接待、清掃等行事運営 海外協力隊の奉仕活動講演 海外協力隊の奉仕活動講演 概要説明、活動実態、社会問題等の講演 社会福祉概論 社会福祉概論、施設見学、在学生徒の交流 清掃活動 東日本大震災による石巻市小学校の支援実態講演。 福祉概論、介護福祉士、作業療法士学習体験 ホスピタリティ学部での体験授業 老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、その他 老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、ダイバービスマ習、その他	

N01	N02	N03	設立	所在地	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
20	3	45	都立	純馬区	高等学校		福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	16時間	
							福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	12時間	
							福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	4時間	
							福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	4時間	
							福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	4時間	
							福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	16時間	
							福祉等の増進を図る活動	老人福祉概論、施設見学、環境整備、傾聴、デイサービス実習、その他	40くらい	おまつりスタッフ（ボランティア同好会）
20	3	46	都立	練馬区	高等学校	1、2年	部活	イベントの手伝い	8時間	・掃除 ・花植え
						3年	奉仕	花いっぱい運動	8時間	
						3年	奉仕	防災一斉体験	8時間	6つのブースで防災関係のことを学んだ
						3年	奉仕	よさこいまつりスタッフ	8時間	・ゴミ分別 ・自転車整備 ・給水
24	3	131	都立	八王子市	高等学校	1年	教科 総合的な学習の時間	・浅川清掃 浅川流域の清掃活動を行った	6時間	清掃のみ
						1年	教科 総合的な学習の時間	・東京国体の補助 八王子市民球場、柚木陸上競技場の補助	1年次	教科 総合的な学習
								・高尾山清掃 3つの登山ルートの清掃活動清掃のみ	6時間	
24	3	121	都立	八王子市	高等学校	1年	総合的な学習の時間	遠足での清掃		
						1年	総合的な学習の時間	花壇への花植え		
						1年	総合的な学習の時間	宿泊訓練		
						1年	総合的な学習の時間	地域清掃		
30	3	138	都立	昭島市	高等学校	1年	総合的な学習の時間「奉仕」	地域のボランティアセンターが紹介して下さったNPOなどの団体をお招きし、車椅子を使っている方々、視覚障害をお持ちの方々との交流活動をしました。	4時間	学年全体での取り組みのため、講演を聞いたりパフオーマンスを見たりする活動が中心。
							総合的な学習の時間「奉仕」	「点字」の読み書きの学習	4時間	クラス担任による地域図書館からボランティアが作った点字絵本を借りました。
							総合的な学習の時間「奉仕」	あとはクラス担任によるプリント学習、ビデオ学習などです。		
							総合的な学習の時間「奉仕」	認知症を理解するための講座を受講させた。（認知症サポーター養成講座）	4時間	講演+体験学習
31	3	169	都立	調布市	高等学校	1年	総合的な学習の時間	ボランティア施設や児童館のサポート、商店街の夏祭りの手伝い	18時間	ボランティアセンター等の協力で得た団体・施設でボランティア体験

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
39	3	143	都立	福生市	高等学校	1年	教科奉仕	保育園・図書館学童クラブなどでの活動	24時間	
43	3	155	都立	東久留米市	高等学校	1年	総合的な学習の時間	特別支援学校啓蒙はき	8時間	
						1年	総合的な学習の時間	特別支援学校夏祭り手伝い	8時間	
						1年	総合的な学習の時間	特別支援学校夏祭り手伝い	8時間	
						1年	総合的な学習の時間	国体補助生徒	8時間	
						1年	総合的な学習の時間	東久留米環境フェスティバル参加	8時間	
						1年	総合的な学習の時間	東久留米市つな引き大会補助生徒	8時間	
						1年	総合的な学習の時間	東久留米市防災訓練参加	4時間	
44	3	140	都立	武蔵村山市	高等学校	1年	教科	市民祭りの補助、田んぼの草取り、稲かり	35時間	
54	3	185	都立	大島町	高等学校	1、2年 全学年	教科 特別活動	地域清掃	多数	大島南部の清掃
54	3	182	都立	大島町	高等学校	3年	奉仕	大島災害ボランティア	多数	10月の災害ボランティア
						3年	奉仕	大島社会福祉協議会と協力しゴミ集積所の清掃活動を行った。	4時間	
						3年	奉仕	児童福祉施設と連携し、体験活動を行った。	4時間	
						3年	奉仕	障害者福祉施設と連携し体験活動を行った。	4時間	
58	3	186	都立	三宅村	高等学校	全学年	教科（奉仕）	緑化プロジェクトに参加し、植樹活動を行った。	7時間	NPO+都内高校生も参加。
						中1、中2	総合的な学習の時間	原発事故で避難している方を招き現状とこれからについて市民学習	3時間	講演とコンサート、保護者も招待
						中3	総合的な学習の時間	Global Village参加。	6時間	英仏語に分かれ、滞日留学生を招いて、国際理解体験を学習
						高1～高3	クリスマス奉仕活動の日	・地域の高齢者・障がい者施設訪問・交流 ・ホームレス支援団体に、全学年で集めた寄贈品を分け、発送	6時間	生徒が希望する活動に参加（全員）
1	4	-	私立	千代田区	中・高等学校	中1～高3 有志	有志	ユニクロが実施している、貧しい国に古着を集め、仕分け、発送活動に参加	3時間	ユニクロ担当者の講演や収集（ボランティア委員会）
						中1～中3 有志	夏休み	ちよだボランティアセンターが仲介するボランティア三名活動	それぞれ	
						中3～高3 有志	夏休み有志活動	岩手・宮城沿岸津波被災地を訪問。交流・視察（ボランティア委員会主催）	2泊3日	・全校生徒を対象に参加生徒が体験を報告 ・2011年から実施
						中3～高3 有志	放課後課外活動	福島から避難している子どもどもたちに自習支援（地域支援団体の活動に有志生徒が参加）	60時間	・2011年から実施

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
5	4	-	私立	文京区	中・高等学校	全学年	音楽（演奏会）	ボランティアコンサート、いろいろな場で演奏活動をしている。	6時間	病院、施設で演奏会を開き、音楽を通して活動。
5	4	-	私立	文京区	中・高等学校	高1、2年	体育・実習保健	老人体験、救命救急法		
								ごみの分別、リサイクル		
							生徒会	福祉センターまつりetcの手伝い		
7	4	-	私立	墨田区	中・高等学校		文化祭	募金活動		
						2年	キャリア教育	国内・外のボランティア	30時間	国内のボランティア（障害者の方への理解）、海外のボランティア（JICA）
8	4	-	私立	江東区	中・高等学校	中学2年	宿泊行事（特活）	新潟県阿賀町での民家宿泊体験	4日間	地域の人達とのふれ合い、地元NPO法人との連携
						全学年	特別活動	校外清掃	6時間（1時間×6日）	清掃活動
						生徒会（全学年）	特別活動	東雲交差点での交通安全運動	3日間×2	警察との連携
						生徒会（全学年）	特別活動	地域で行われる東雲シーサイド祭への参加	2日間	出店をやるので、接客や準備の大きさを学ぶ
12	4	-	私立	世田谷区	中・高等学校	2年	特別活動	6年一貫のカリキュラムの中で、2年生をボランティア体験の学年とし、毎年5月上旬から様々な活動で準備をし、夏休みに3日間のボランティアを体験し、秋に事後活動を行う。	約20時間	
12	4	-	私立	世田谷区	中・高等学校	中1、2、3年	道徳	地域清掃	2時間	学校周辺1km圏
						中1、2、3年	夏休み	夏ボラ参加 約5名		

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
12	4	-	私立	世田谷区	中・高等学校	高1、2、3年	夏休み	夏ボラ参加 約20名		
						中学1年	総合的な学習の時間	福祉体験学習（老人体験、アイマスク体験、車いす体験）事前、事後学習	9時間	1日4時間で3つの体験を行う。地域の各団体の協力協働を得ている。
13	4	-	私立	渋谷区	中・高等学校	中学3年 全学年	教科 社会科 公民 部活動（クラブ活動）	カーブスラーニング（社会貢献学習）		
						全学年	特別活動、生徒会活動	ボランティア学習委員会による活動 ・ユニクロと提携した古着回収 ・フェアトレード商品の販売 ・募金 ・夏体験ボランティアの役割を担う委員会	50時間	生徒によるボランティアセンターの役割を担う委員会
17	4	-	私立	北区	中・高等学校	中学1年 中学2年 中学3年	美術、家庭科技術、総合学習 体育、音楽、総合的学習の時間 家庭科、総合的学習の時間	絵、おもちゃ、木製パズル等を授業で製作し、作品をもつて保育園、高齢者施設で交流する。 手話、点字を習い、手話ソングを作った発表する。ボランティアとボランティアネットワーク、併走体験をする。 国際料理の実習、映画作りを通して地域の問題を考える。		クロスカリキュラム クロスカリキュラム
19	4	-	私立	板橋区	中・高等学校	2年	HR	地域、NGO、NPO、JRC等のボランティア活動に参加。	約6時間	生徒自身がボランティアとして何を行うかを決め、自ら参加する形をとった。
21	4	-	私立	足立区	中・高等学校	全学年	学校行事	千住地域清掃活動	2時間	足立区地域のちから推進部・地域調整課美化推進係との連携
22	4	-	私立	葛飾区	中・高等学校	全学年	道徳	警察の方の講演を聞いた	2時間	
36	4	-	私立	東村山市	中・高等学校	中学1年 中学2年 中学3年 高校1、2、3年 高校2、3年	学年の取り組みとして 学年の取り組みとして 学年の取り組みとして 学年の取り組みとして 学年の取り組みとして	献金の意味について講演を開いた。 「ボランティアとは何か？」についての話し合い。車イスについての学習と体験をした。 弱視の方の学習をした。ビデオを見、その後、実際にどの程度見えないか体験した。 CFJ（チャイルドフアンドジャパン）を通して、1クラス1名のフイリピンの子供を支えている。具体的には1人毎月100円を支援金として集めている。 ①福祉について、高齢者、保育についての授業 ②夏期課題、自分に合ったボランティアを探し、ボランティアをして報告書を出す。 地域の福祉施設等（10ヶ所程）で3日間の実習を行った。	年間通して	自分に合ったボランティアを探して活動したので、多種多様な内容だった。 地域を知る。社会の一面にふれる。
43	4	-	私立	東久留米市	中・高等学校	高等科1年	特別活動		3日間	

N01	N02	N03	設立	所在地区	学校	学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
43	4	-	私立	東久留米市	中・高等学校	高等科2年 高等科3年 中高大希望者約60人 高等科希望者 高等科希望者	特別活動 特別活動	長野県の福祉団体で4泊5日で実習を行った。 仙台石巻等で3泊4日の復興支援を行っている。夏と冬の2回。 一昨年より夏の一週間、福島の子どもたちと父母を学校に招き、サマースクールを実施。ボランティア生徒が運営にあたっている。（今年度は約80人の方が来校） 仙台石巻等被災地での活動を行っている。2～3泊。 福島の子どもを受け入れる市内児童館の活動への協力。（学内でのテントキャンプの実施）	4泊5日 3泊4日×2回	前年の体験をふまえて、福祉の現場により直接的な関わりをもつ。 時代の抱える問題に直接ふれることを大切に。現地の方々の中での活動を行っている。 被災地に足を運べない生徒にとっても支援のためにより力をさし出せる機会となっている。 生徒の希望により生徒自身が計画している。 地域の方との協同によるボランティア活動となり、よい働きができた。 ボランティアというより交流、勉強という事で訪問させていただいています。 市役所から道具をお借りし、粗大ゴミなどは連絡をとる。
46	4	-	私立	稲城市	中・高等学校	中学3年 中学校 全学年	授業をなくす 授業をなくす	地域の介護福祉施設 地域の清掃活動 ボランティア活動（長期）の案内	4時間 4時間	ボランティアというより交流、勉強という事で訪問させていただいています。 市役所から道具をお借りし、粗大ゴミなどは連絡をとる。
49	4	-	私立	西東京市	中・高等学校	2年	総合的な学習の時間	福祉施設での介護体験など	夏休みに実施	

## 2 児童生徒の福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に関すること（自由回答）

学校種別	児童生徒の福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に関すること（自由回答）
公立小学校	<p>福祉やボランティアについては、まず児童が興味や関心をもつことが第1だと思っています。その上で、体験的な活動を取り入れていくと、さらに見通しをもった活動につながると思います。まずは、児童が「知る」ということを重視して、取り組めるとよいです。</p> <p>本校はESDという観点で総合、生活科を中心として授業研究を行ってききました。福祉教育・ボランティア学習・市民学習もESDの視点で、より発展させられたらと願っています。</p> <p>車イス体験をやった後、クラスの友達や骨折をして登校後は車イスになった。その際、体験活動がとても生かされた。今後もなかなか個人では体験できないものなので、積極的に取組んでいきたい。</p> <p>いつも貴重な体験学習が行われています。学習に必要な道具等を、団体様自身で搬出、搬入して頂けるようお願いしています。学校には車両がないためです。</p> <p>地域とつながる視点からも、地域のこと、そこに住む人々のことについて学習を進めていきたいと考えています。</p> <p>「福祉教育」「ボランティア学習」「市民学習」すべてが大切な学習です。しかしながら、教科学習のさらなる充実も求められているため、十分な時間を費やすことができないのが現状です。すでに、児童を対象とした催しがありますが、地域においてより充実していくことを希望します。</p> <p>4年生で福祉教育を行っています。この教育活動を通して、児童一人一人が、相手を思いやる気持ちや育っている様子が実感できています。よりよい社会を作る一員として将来活躍してくれることを期待しています。</p> <p>今年度も、3,4年生を中心に学習活動への多大なるご支援を賜り、心より厚くお礼申し上げます。将来に向けて地域をよりよくする一員に児童を育てていきますので、今後もお力添えをどうぞよろしくお願い申し上げます。</p> <p>非常に意義深いものだと思います。学校でも積極的に取組みたいと思いますが、打ち合わせをしたくても関係機関との連携がスムーズに行かないなど、教員の負担は大きくなります。こういうことを進めていく（コーディネートしていただく）かたが専門でいらっしゃると、話がスムーズで、負担感もなくなり、多くの学校現場が取組むようになるのではないかと思います。</p> <p>今年度、子どもの学習の為にたくさん相談にのっていただき協力いただき、とても貴重な体験ができました。今後もぜひ、様々な学習で、お願いしたいと考えています。</p> <p>(5)にも記しましたが、教育課程上の時間の確保が難しい。(興味、関心が高める本来のボランティアとは離れてしまうことが残念である。)</p> <p>本市では謝礼を現金支給できなくなったことで、NPO団体のボランティア支援でトランプルが生じました。(以前は現金支給できたので、していたもので...)ボランティアで支援下さるとはいえ、御車代等の社会通例と学校(自治体)の情勢変化がだんだん講をひろげている気がしています。無償のボランティアで学校の支援は身勝手な学校側の要望ではないか、ということに悩んでいる今日この頃です。</p> <p>子どもたちが、地域住民の一員として、様々な方々とふれあい、自分達のできることをすすんで行おうとする態度を育成する必要があるが、具体的にどのような学習機会が得られるのかについて、あまりよく知らないで、知りたい。</p> <p>講師を招く予算が欲しいです。(全くの無償では心苦しいので)</p> <p>社会福祉協議会に実際に行き、約1時間程度の打ち合わせを行った。社福の職員の方の積極的な関わりに敬意を抱いた。課題としては、本学年(4年)は120名もいるので、重りに行くのに結局タクシーを使わざるを得なかった。(しかもタクシー代は自腹)</p> <p>視覚障害の時は、121名全員分を社福の方で新たに買ったに買っていたのには、感謝しています。更に当日、アイマスク120名分を持ってきていただいたのは驚き、感謝に絶えませんが、課題としては、どうしても打ち合わせをする時間を取らなければならない。</p> <p>機会があれば、ぜひ児童に学ばせたい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・以上の活動の他に、バスポートの取組をしている。この活動をもう少し広め、発展させていきたい。「ちょいボラ」といった形で浸透させていきたい。今後も継続して取り組めるような活動にしていきたい。</li> <li>(特定非営利活動法人さわやか青少年センター「さわやかボランティアバスポート」)</li> <li>・福祉体験はどうしても道具の数に限りがあがる。そのため、時間がかかってしまうといったデメリットがある。また、我々教員がきちんと理解をしていないとせっかくの体験が遊びになってしまうことも見られる。内容を吟味し、理解を深めたい。</li> <li>(が、時間がないため)、活動に関するマニュアルやガイドブックがありがたい。</li> </ul> <p>学習内容と時数確保等で内容の再検討をすすめざるを得ない状況があります。本校では4年生で学習内容を年間計画に位置づけているのが現状です。</p>

学校種別	児童生徒の福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に関すること（自由回答）
公立中学校	<p>本校でも職場体験などで福祉施設での体験を行う生徒もいます。また、土休日・長期休み中の地域でのボランティア活動にも参加する生徒もいます。ただ、授業時間を使つての活動は、ボランティアの趣旨とはちよつとちがうのでは、と思います。なお、地域でのボランティア活動は積極的に紹介しています。</p> <p>福祉体験学習は大変教育的意義が大きい。今後とも続けていきたいです。また地域の方々が大変よく協力いただいております。</p> <p>ボランティア学習というままで言えないのではないかと。それでもひとつひとつ積み重ねていくことが大切と思える。</p> <p>区からボランティアのお知らせがきています。来年度から生徒会を動かして生徒のボランティア精神を育成していきたいと思っております。</p> <p>ボランティアセンターからの紹介で、スクールネットの日本語指導を受けている生徒がいます。大変お世話になっております。</p> <p>生徒はボランティア活動に対する意識が比較的高いように思います。「高校入試に有利だから」という理由で参加し、結果的によい体験をして成長する生徒も多くいます。</p> <p>教育課程の編成がすすみ、学校の方としてはボランティアにも力を入れたいところですが、授業時数の関係でまとまった時間をさくのは難しい。[3]の項目のfのような機会がより多くあれば（土日の長期休業中）いいなあと 생각합니다。子どもたちのよき成長をねがっています！</p> <p>社会福祉協議会、ボランティアセンターでは夏休み前に生徒が自由に参加できる体験ボランティアのお世話をしてくださっており、生徒が保育園等にお手伝いに行くことができようお世話をしてくれています。受け入れ先の確保や調整、事前指導等、面倒なことでもよくやってくさるのでも助かっています。今後もこのシステムが継続することを願っております。又、本校にはJ・R・C青少年赤十字部がありますので、ペットボトルキャップを社会福祉協議会に届けたり、病院や老人ホームに行っています。全校での活動まで広がらないのが実態です。</p> <p>福祉教育推進協力校になって社会福祉協議会の皆さんから、[3]で○を付けたような支援をいただいております。学校と社協がタッグを組むことの大切さを、実感しています。</p> <p>市全校で職場体験を実施しているのは大変よいことと、考えている。体験中の生徒の様子も学校では見られないよい表情が見られる場合が多い。しかし、市からの紹介だけでは毎年25%は学校で体験先を探している。体験先を紹介してくれる組織があれば大変助かる。</p> <p>ボランティア学習や福祉教育が先にあるのではなく、あくまでも各学校の教育課題に照らし、学校長が教育活動を進めるにあたり、必要な活動と判断した時に取り入れる活動であるということをご承知いただければ幸いです。</p> <p>課題は先生方の時間です。授業準備、生活指導、校内行事などやることは充分あります。生徒にも負担にならない範囲で良い経験をさせていきたいと考えています。</p> <p>休日に行う活動の際、教師が休日返上で引率している実態がある。何とか、その点に人的な配置はできないものか。</p> <p>教育課程の中には入っていませんが、月に一度、希望者のみで、緑道清掃のボランティア活動を実施しています。また、地域のイベントにも、年に数回、ボランティアと区や町会、自治会から毎年依頼されるボランティア活動にできるだけの生徒を参加させて、仕事体験・ふれあい体験を通して充実感を味わわせ、自信をつけさせたいと考えています。また、地域の方と教職員が親しくなることにより、学校への信頼感を高め、協力者を増やしたい。</p>
都立高等学校	<p>都立高校で「奉仕」が必修とされているから、福祉教育、ボランティア学習、市民学習に関連する内容に取り組み得なくなってきた。学校外の様々な機関の協力を得て何とか35時間分の内容を作り上げているのが現状である。ボランティアや社会参加というのは本来自主的に行う活動である。学校で授業として教えたことを、どう自主性につなげていくかが今後の課題である。生徒の生き方全てに学校の授業でかかわっていくことはどうなのかと考えている。</p> <p>都や国は「道徳」の授業導入を計画しているが、あくまで自発的意思による社会参加が大切であることを基本としていく方がよいと思う。</p> <p>多くの体験をもとにして、生徒達は、様々な事に気づき、考え学んでいくものだと思う。できるだけ、様々な活動をしてもらいたいと同時に、取組みやすい活動内容を提供してもらいたい。高校生は、部活動が忙しく、なかなか時間がとれない現実があります。短時間でもできる、気軽にできるボランティア活動を紹介して欲しいと思います。</p> <p>多くの団体様にご支援をいただいております。提携先は多い方が多様な活動ができるので、今後も探していきたいと思っております。そのため資料があったり、輪流していただけたらと思います。また、東京ボランティア・市民活動センターのことはよく存知あわせませんので、今後パイプができればありがたいと思います。</p> <p>地域とのかわりが薄くなっていると思います。学校のある区市町村から、このような活動を広めていけると良いのではないかと思います。現在検証中です。</p>

学校種別	児童生徒の福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に関すること（自由回答）
都立高等学校	<p>やらせなければ卒業できない授業『奉仕』はありますが、ボランティアと同等に用いていることに違和感を持ちます。人の心を評価し「こうあらねばならない」と一面的に捉え、教育することがよくないと思いません。</p> <p>都では来年度から「奉仕」をなくし、「道徳」だけにしたいのか？ 道徳は従来通り「奉仕」をおこなうという失態を演じました。「道徳」で何をやらせたいのか？ 外部からの支援があると思えます。</p> <p>II 【5】gに書きましました通り、本校では週1回（実際毎週は時間を確保できません）の「奉仕」の授業の枠内で活動しているため、なかなか実体験を併せたボランティア学習ができないのが課題です。しかし、このアンケートにより「市民学習」という取り組みのしかたもひとつの確立したものであることに気づき、今年度本校でおこなった活動が大切な段階であることを再確認できました。（今後、具体的な活動に結びつく関心を醸成できたということ）</p> <p>本校ではボランティア活動を総合的な学習の時間の単位にしているため、全生徒を対象にしているが、個人的に活動することがむずかしい状況にあります。以前に市民ボランティア団体からお話ししましたが、年間の予定があるため、個別に対応することができないことがあります。</p> <p>教科として取り組んでいるが、協力の得られないボランティアセンターがあり、体験活動の実施施設、内容を探るのが大変です。</p>
私立中・高等学校	<p>地域の人達と協力できるボランティアなどがあれば積極的に関わっていききたいと思えます。</p> <p>本校は教育課程には組み入れていないが、地域の要請がある場合や学校行事時には積極的にボランティアの参加を考えている。例えば高齢者センター新春お楽しみ会やウインターコンサート、川清掃等には積極的に参加している。福祉教育・ボランティア学習等を教育課程に組み込むには単位数の問題など検討する余地はあると感じている。</p> <p>高校生（学校の枠を越えた実行委員会を想定している）による学校・地域の防災体制の調査を考えているが、情報提供、相談などいっしょに関わっていただけでないか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の産業を見学し、体験もできればやってみたいと考えています。</li> <li>・砂漠緑化運動（中国内モンゴル自治区）に参加したいと考えています。</li> </ul> <p>本校では現時点では、一部のクラブ、同好会的な有志グループが地域でのボランティア的活動に関わっていますが、教育課程に位置づけられた取り組みには至っていません。しかし、福祉・ボランティアなどを視野に入れた教育課程編成の必要性は十分認識しています。</p> <p>本校にはボランティア同好会があり活動をしておりです。</p> <p>高等学校ですと、学校全体でのボランティア活動ができる機会は少ないが、今本校ではボランティア部として（部活動単位で）活発に活動している。有志をつのつた形の方がうごきも良く積極的にできるが、学校全体となると1500人にもなり受け入れ先もなく難しいと思う。</p> <p>創立の理念（よき社会をつくる人、よき市民を育てる。シチズンシップとリーダーシップの育成）という理念のもとつぎ、生徒が地域や社会にふれる機会を大切にしています。</p> <p>学校生活と両立できるような日常的な活動がもっとあればよいなと思います。（なかなかむずかしいかもしれませんが）</p>

FAX: 03-3235-0050 (小野・熊谷 行)

学校における福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に関する実態調査

平成 26 年 2 月 東京ボランティア・市民活動センター

回答者 職名		回答者 氏名	
-----------	--	-----------	--

このアンケート調査で用いている用語「福祉教育」「ボランティア学習」「市民学習」は下記のとおりとします。このうちのいずれか、または複数のねらいをもつ教育・学習への取組みについておたずねします。

福祉教育…将来の地域福祉の担い手を育てるという観点から社会福祉への関心を高める教育活動  
 ボランティア学習…ボランティア活動や環境問題、国際理解・協力などの広範な体験学習  
 市民学習…地域課題や社会問題への関心や意識を醸成し、社会参加の態度を実践的に育む学習

I. 貴校の概要について

1. 学校名・校種 ( ) 立 ( ) 学校
2. 学級数 ( ) クラス 児童生徒数 ( ) 名

II. 学校における福祉教育・ボランティア学習・市民学習等の実施状況

- 1) 貴校では、教育課程の中で福祉教育・ボランティア学習・市民学習を実施していますか。次のうち、いずれか1つを選んで記号に○をつけて下さい。

- a. 実施している      b. 実施していたがいまは実施していない      c. 実施したことはない

- 2) 以下は上記で a. b. を選んだ学校にうかがいます。c を選んだ学校は、III に進んで下さい。

- 【1】実施にあたっての学校外の協力体制（地域団体等の参加）との協力はありましたか。協力があつた団体があればいくつでもよいので、記号に○をつけて下さい。

- a. 学校地域支援本部      b. PTA      c. 地域のボランティア団体      d. 町会・自治会      e. 商店街  
 f. 社会福祉協議会・ボランティア市民活動センター      g. 社会福祉施設      h. 病院  
 i. NPO 法人（よければ名称を      ）  
 j. 民生・児童委員      k. 警察      l. 消防      m. 保健所・保健センター      n. 公民館  
 o. 商工会議所      p. 民間企業      q. その他（具体的に      ）  
 r. 特に協力は得なかった

- 【2】福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に取り組む際の学校内の体制はどのようにしましたか。最もあてはまるもの1つに○をつけて下さい。

- a. 学年や教科担当など通常の校務分掌の中で行った      b. 校内の推進委員会を組織した  
 c. 学校外の人材を含む協議組織をつくった      d. その他（      ）

- 【3】児童・生徒の変化を把握するための方法としてあてはまるものすべてに○をつけて下さい。

- a. 感想文      b. 児童生徒で話し合う場をもった      c. 活動を振り返り、感想や意見を発表する場をもった  
 d. 日頃の子どもの話や行動      e. 保護者や学校外の人の話  
 f. その他（具体的に      ）

【4】活動に取り組まれて、先生方にどのような変化がありましたか。あてはまるものすべてに○をつけて下さい。

- a. 社会福祉やNPO・NGO、市民活動への理解が広がった
- b. 学校の中では見えない社会のさまざまな課題に関心を持つようになった
- c. 高齢者や障害をもつ方の理解が深まった
- d. 社会福祉関係者やNPO、ボランティアなど学校外の人とのつながりができた
- e. さまざまな人がつながることの大切さがわかった
- f. その他（具体的に \_\_\_\_\_ )
- g. 特に変化は見られない

【5】学校における福祉教育・ボランティア学習・市民学習等の取り組む際の困難、問題点は何だとお考えですか。あてはまるものがあればいくつでも選んで記号に○をつけて下さい。

- a. 児童生徒にこうした活動に関心がない
- b. 児童生徒に時間的余裕がない
- c. 活動を設定する教育課程上の時間がない
- d. 取り組みのしかたが具体的にわからない
- e. 教職員に指導をする時間的余裕がない
- f. 予算的措置がない
- g. その他（具体的に \_\_\_\_\_ )

【6】取り組んでこられた内容はどのようなものですか。以下の欄の中に内容を簡単に記してください。

学年	活動の枠	活動内容	年間時間数	活動の特色
(例) 1年	(例)教科・特活等	(例) 地域で活動した		

Ⅲ. 今後の取り組みへの展望

【1】 今後、貴校では学校における福祉教育・ボランティア学習・市民学習等の推進について、基本的にどのようなお考えをお持ちですか。次のうちから一つを選んで○をつけて下さい。

- a. 積極的に取り組みたい    b. 取り組みたい    c. あまり取り組みたくない    d. 取り組む予定はない  
e. 未定

【2】 貴校の身近に社会福祉協議会、ボランティア・市民活動センターがあることをご存知ですか。

- a. 知っているし関わりがある    b. あることは知っているが関わりがない    c. 知らない

【3】 地域の社会福祉協議会、ボランティア・市民活動センターでは学校における福祉教育・ボランティア学習・市民学習等の推進を支援しようとしています。どのような支援を希望しますか。あてはまるものがあればいくつでも選んで記号に○をつけて下さい。

- a. 活動内容に関する相談・提案    b. 授業などへの講師派遣    c. 活動に関わる物品（車いすなど）の貸出  
d. 日常の活動先（見学先）の紹介の連絡調整    e. 長期休業の際の活動先の紹介・連絡調整  
f. 児童生徒が参加できる地域イベントの開催    g. インターネットでの情報の提供・配信  
h. 活動に関するマニュアル・ガイドブック等の資料提供  
i. その他（具体的に \_\_\_\_\_ )

本調査にかかわって、児童生徒の福祉教育・ボランティア学習・市民学習等に関することでお考えのことがあれば以下に自由にご記入ください。

質問は以上で終了します。ご協力ありがとうございました。

### 1 目的

学校において一定定着してきている市民学習（福祉教育）は、脱ゆとり教育、学習指導要領の改定により教育課程として組み入れる時間の確保などが難しくなってきた。また、都立高校で必修化された「奉仕」は、発展的に拡大し、防災教育の推進が行われ、さらに、道德教育の充実として「奉仕」との連携を図りながら、生徒の道徳的実践力を高める道德教育やキャリア教育導入の検討も予定されている。

このようなことから、地域のさまざまな人材や社会資源を活かしてボランティア・市民活動センター、区市町村社協がさまざまな団体や学校等と協働することにより、子どもの市民性を育てる場として、地域に根差した市民学習（福祉教育）を推進する方策を検討するため、本委員会を設置する。

なお、第3期東社協3か年計画（平成25年度～27年度新規事業計画）「生きる力（生きていく力）を高めるための福祉教育（市民学習）」の一環として実施する。

### 2 検討事項

- (1) 地域に根差した、子どもたちの市民性の形成と社会的参加を内容とする継続的、教育的な取組みや地域づくり、学校と地域をつなぐ人材等の検討
- (2) プログラムの計画、学校での教育課程への位置づけ、活動実施、評価までの継続的な支援
- (3) 都内の小・中・高等学校、特別支援学校等を対象にプログラム参加を希望する学校の公募・選考・決定・取組みの継続的支援
- (4) 普遍的な教育プログラム作成に関する教材開発
- (5) 学校、地域にむけた説明会（協議会）の検討と開催
- (6) 大学ボランティアセンター等との連携
- (7) その他、本事業に必要な事項

### 3 委員構成

- (1) 学識経験者
- (2) 学校の教員
- (3) 区市町村ボランティア・市民活動センター職員
- (4) 市民活動団体関係者
- (5) その他、学校、地域、教育関係者

なお、対象校との協議、打ち合わせ等について必要に応じて、検討委員会の中に小委員会を設置する。小委員会の構成メンバーは、検討委員会で検討し選任する。

### 4 委員の任期

委員の任期は1年とする。ただし、再任することができる。

5 委員長

委員会には、委員長を1名置く。

委員長は、委員会の進行管理、総括を行う。

6 委員会

委員会は、委員長が招集する。

7 事務局

委員会の事務局は、東京都社会福祉協議会 東京ボランティア・市民活動センターとする。

附則

- 1 この要綱は、平成25年7月1日から施行する。

## 5 学校等における市民学習の推進方策検討委員会 委員名簿

(敬称略)

氏名	所属	備考
池田 幸也	常磐大学コミュニティ振興学部教授	委員長
福原 冬彦	小平市立小平第十小学校教諭	
三井田真由美	順天中学校高等学校教諭	
根本喜代江	練馬区立開進第二中学校教諭	
藤田 豊	都立第五商業高等学校教諭	
生重 幸恵	NPO法人スクール・アドバイス・ネットワーク理事長	
丸山由美子	新宿区社会福祉協議会 新宿ボランティア・市民活動センター	
井口 智子	府中市社会福祉協議会 府中ボランティアセンター	
後藤 務	NPO法人VCAS	
山崎美貴子	東京ボランティア・市民活動センター 所長	

(事務局)

竹内 則夫	東京ボランティア・市民活動センター副所長
熊谷 紀良	東京ボランティア・市民活動センター統括主任
小野 明子	東京ボランティア・市民活動センター主任
瀧澤 利行	東京ボランティア・市民活動センター専門員
間瀬 達成	東京都社会福祉協議会地域福祉担当主事 (オブザーバー)

(平成26年3月現在)

◆タイトル 学校における福祉教育・ボランティア学習・市民学習等  
に関する実態調査 報告書

◆発行 東京ボランティア・市民活動センター  
(運営：社会福祉法人東京都社会福祉協議会)  
〒162-0823 新宿区神楽河岸1-1 セントラルプラザ10F  
Tel：03-3235-1171 URL <http://www.tvac.or.jp/>

◆発行日 平成26年3月31日

◆部数 1,000部

◆印刷 大東印刷工業株式会社

<本報告書は、東京都共同募金会からの助成金により作成しました>

